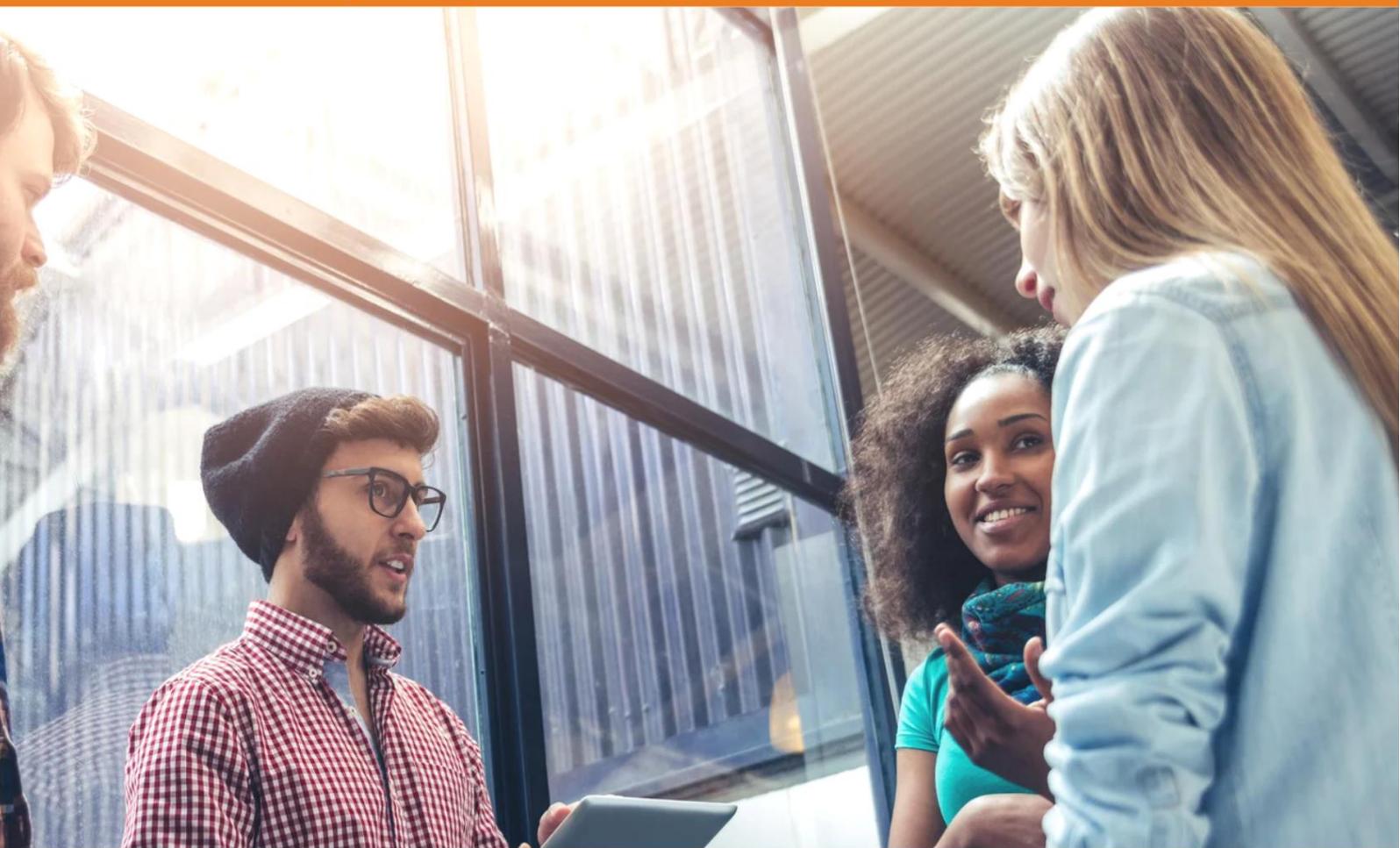


CIMEI I Congreso Internacional
Multidisciplinar en
Educación e Innovación **2025**

Libro de Resúmenes

<https://cimei.edulearn.ec/>



Organiza:



Índice

1. Explorando la Antártida: difusión cultural de la Marina de Guerra del Perú mediante Minecraft.....	6
2. Impacto de la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.....	10
3. Prácticas inclusivas en la atención a educandos con discapacidad intelectual leve en contextos rurales.....	15
4. Modelo de Intervención Tecnológico, para Orientadores Educativos y Profesional ...	18
5. Impacto de la discapacidad intelectual en las familias de estudiantes en Mazatlán, Sinaloa.....	26
6. La Educación Superior en el mundo digital: Adaptación a la era de la transformación	29
7. Inteligencia emocional y el control del miedo escénico.....	32
8. Bootcamp virtual de gastronomía, nociones y técnicas culinarias en la comunidad de San Carlos, Cojedes	36
9. Percepción de la sostenibilidad en la formación de los estudiantes de ciencias económicas y sociales	39
10. La inteligencia artificial en la educación moderna: Perfeccionamiento y la transformación educacional.....	43
11. Liderazgo Docente: Un nuevo enfoque para la formación de maestros, desde la gerencia avanzada	47
12. Los cementerios y las metrópolis: posibilidades pedagógicas de reflexión, investigación y educación patrimonial en Brasil.....	52
13. Energías limpias y su uso racional: una perspectiva interdisciplinaria.....	56
14. Sistema de ejercicios para el mejoramiento del Salto de Tijera en la categoría 10-11 años.....	59
15. Vigencia del método Socrático en una educación disruptiva e innovadora	63
16. Reinventar el aula: innovación educativa para una nueva era del aprendizaje	66
17. Constructo Teórico sobre la Empleabilidad de los Abogados en el Contexto universitario Municipio Páez. Apure.....	70
18. Estrategia de tutorías individuales en estudiantes de pregrado de la Universidad Autónoma de Chiapas, México	73
19. Plataformas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades digitales en estudiantes de Educación Básica	76
20. Integración del Pensamiento Crítico en la Formación de Docentes Universitarios en las Ciencias Jurídicas.	80
21. Agentes de Inteligencia artificial, potenciando una educación de calidad: Un enfoque enmarcado en los ODS	83
22. Sostenibilidad Tecnológica para la Gestión de los Residuos Sólidos del Municipio Libertador, Estado Mérida.....	88

23. La Neurodidáctica en la práctica docente..... 91

LIBRO DE RESÚMENES DEL 1ER CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

CIMEI I Congreso Internacional
Multidisciplinar en
Educación e Innovación 2025

COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Jorge Luis Armijos Carrión, PhD.

Dra. Yara María Portela Leiva, PhD.

Dr. Odalia Llerena Companioni, PhD.

Dr. Jorge Cristopher Delgado Ramirez, PhD.

Autoridades EduLearn Academy

Dra. Yara María Portela Leiva, PhD. - *Gerente General / Cofundador*

Dr. Jorge Armijos Carrión, PhD. - *Director Ejecutivo/Cofundador*

Dra. Odalia Llerena Companioni, PhD. - *Directora de Currículo/Cofundador*

© Editorial Edulearn Academy S.A.S.

Memorias del evento académico

Título original:

Libro de Resúmenes del 1er Congreso Internacional Multidisciplinar en Educación e Innovación

ISBN: [978-9942-7393-0-8](#)

© Autores de resúmenes

Primera Edición 2025

DIRECTOR

Dra. Yara María Portela Leiva, PhD.

COORDINADOR EDITORIAL

Dr. Jorge Armijos Carrión, PhD.

EDITORES

Dra. Odalia Llerena Companioni, PhD.

Dr. Jorge Christopher Delgado Ramirez, PhD.

TRADUCTOR

Dra. Yenni Esquivel Rivero, PhD.

DIAGRAMACIÓN

Dr. Jorge Armijos Carrión, PhD.



94 páginas

Libro de Resúmenes

Editorial: [Edulearn Academy S.A.S.](#)

ISBN 978-9942-7393-0-8

Materia: [Educación. investigación. temas relacionados con la filosofía](#)

Público objetivo: [Enseñanza universitaria o superior](#)

Publicado: 2025-04-14

Número de edición: 1

Soporte: Digital

Formato: Pdf (.pdf)

Explorando la Antártida: difusión cultural de la Marina de Guerra del Perú mediante Minecraft

Exploring Antarctica: cultural dissemination of the Peruvian Navy through
Minecraft

Arriola Munguía Matías Sebastián

Estudiante, (Perú).

mat.sebastian7@gmail.com

Orcid: 0009-0004-2729-9548

Anita Marlene Reyes Huaman

Mentor, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Perú).

areyesh@unmsm.edu.pe

Orcid: 0000-0001-7530-2490

RESUMEN

El uso de videojuegos en línea, como Minecraft, para la difusión cultural representa una alternativa innovadora que combina el aprendizaje lúdico y efectivo. El objetivo de la investigación es explorar y evaluar su potencial enfocándose en la sensibilización sobre la participación científica del Perú en la Antártida, con énfasis en un público joven, como estudiantes universitarios, dado que el 90% de la encuesta realizada a 82 alumnos indicó que no existe suficiente información sobre las misiones peruanas en la Antártida. La investigación se desarrolló en tres etapas mediante un método mixto. En la primera etapa se aplicó el método documental, recopilando fotografías y videos de la Trigésima Campaña Científica del Perú a la Antártida, liderada por la Marina de Guerra del Perú y las Fuerzas Armadas. En la segunda etapa, se diseñó la exposición interactiva "Perú en la Antártida" en Minecraft, con representaciones virtuales del Buque de la Armada Peruana Carrasco, la Estación Científica Antártica Machu Picchu y dos galerías interactivas con imágenes. Se utilizaron herramientas como un servidor en línea y Java para desarrollar plugins personalizados. Finalmente, en la tercera etapa, se instaló en un servidor de

acceso público y gratuito, actualmente difundido en el Museo Naval del Perú. La presente investigación contribuye a la masificación de la cultura científica y el fomento de la investigación a través de métodos atractivos e interactivos como Minecraft. Se concluye que los videojuegos ofrecen un valioso potencial para el aprendizaje a través de la recreación de entornos reales en espacios virtuales.

Palabras clave: Antártida, Minecraft, videojuego, difusión cultural.

ABSTRACT

The use of online video games, such as Minecraft, for cultural dissemination represents an innovative alternative that combines playful and effective learning. The objective of this research is to explore and evaluate its potential, focusing on raising awareness of Peru's scientific participation in Antarctica, with an emphasis on a young audience, such as university students, as 90% of a survey conducted among 82 students indicated that there is insufficient information about Peruvian missions in Antarctica. The research was developed in three stages using a mixed method. In the first stage, the documentary method was applied, collecting photographs and videos from the Thirtieth Peruvian Scientific Expedition to Antarctica, led by the Peruvian Navy and Armed Forces. In the second stage, the interactive exhibition "Peru in Antarctica" was designed in Minecraft, featuring virtual representations of the Peruvian Navy Ship Carrasco, the Machu Picchu Antarctic Scientific Base, and two interactive galleries with images. Tools, such as an online server and Java, were used to develop custom plugins. Finally, in the third stage, the video game was installed on a publicly accessible and free server, currently promoted at the Peruvian Naval Museum. This research contributes to the widespread dissemination of scientific culture and the promotion of research through appealing and interactive methods like Minecraft. It is concluded that video games offer significant potential for learning by recreating real-world environments in virtual spaces.

Keywords: Antarctica, Minecraft, video game, cultural dissemination.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antequera, J. G., & Domínguez, F. I. R. (2015). Videojuegos precursores de emociones positivas: propuesta metodológica con Minecraft en el aula hospitalaria. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (3), 105-120.

Fernández, F. M., Lira, C. J., Bencomo, E. F. O., & Rubio, R. J. F. (2022). Presencia Social en ambientes virtuales universitarios a través de videojuegos: caso Minecraft. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 1(3), 1-7.

Gregor, N. S. Habitar, Construir y Narrar Mundos Virtuales. Construcción de Narrativas en Minecraft. Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación, (240).

Meier, C., Pérez, J. L. S., de la Torre-Cantero, J., de León, A. B., & Ramírez, M. M. (2016). Construcción de un mundo virtual en Minecraft para el aprendizaje del patrimonio escultórico urbano/Building a virtual world in Minecraft for learning urban sculptural heritage. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC, 15(3), 83-97.

Prieto, P. R., & Walliser, L. (2024). Difusión del patrimonio arquitectónico a través del videojuego: levantamiento del Real Sitio de Aranjuez en Minecraft. EGA Expresión Gráfica Arquitectónica, 29(51), 216-229.

Sánchez, J. A. (2023). Excavando el videojuego. Mitos, realidades y futuro de la arqueología en mundos virtuales. Arqueología y Territorio, (20), 161-171.

Soledad Gregor, N. (2024). Habitar, Construir y Narrar Mundos Virtuales. Construcción de Narrativas en Minecraft. Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación, 27(240).

Soler Artiga, M., Rovira Pujo, D., & Garreta Escuder, Q. (2022, January). El Museu de les Aigües en el mundo Minecraft y otras visitas virtuales. In CIMED21-I Congreso internacional de museos y estrategias digitales (pp. 183-200). Editorial Universitat Politècnica de València.

Suárez, A. A. A., Rodríguez, M. E. E., Herrera, A. M. C., & Solano, L. R. Á. (2023). La Realidad Virtual Inmersiva como herramienta educomunicativa para la concientización ambiental, Caso MineCraft. Domino de las Ciencias, 9(3), 1826-1844.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Matías Sebastián Arriola Munguía Estudiante apasionado por la tecnología y ganador de concursos nacionales e internacionales al promover el comercio electrónico, la masificación de la cultura y el turismo sostenible. Enseña y empodera con entusiasmo en Lima, Perú e internacionalmente, a través de la robótica, la música, las matemáticas y la acción social.</p>



Anita Marlene Reyes Huamán

Doctora en Ciencias Administrativas, magister e ingeniera en Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. Docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sus intereses de investigación incluyen ingeniería de software, administración pública y gobierno digital.

Impacto de la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia

Impact of children's literature on language development during early childhood

Yomaira Lourdes Arteaga Real

Estudiante UTEG, (Ecuador)

yomik99@gmail.com

Orcid: 0009-0006-7015-981X

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia, mediante una revisión sistemática de estudios recientes publicados entre 2021 y 2024. El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. Se utilizaron métodos lógicos de inducción y deducción, y como técnica principal de recolección de datos, el análisis documental, apoyado en una matriz que permitió organizar la información extraída de 25 fuentes académicas. Los resultados evidencian que la literatura infantil incide de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral y literario de niños y niñas en edad preescolar, promoviendo la adquisición de vocabulario, la mejora de la expresión oral y la comprensión narrativa. Asimismo, se identificaron aportes relevantes en el fortalecimiento del pensamiento crítico, la formación en valores, la construcción de la identidad y la expresión emocional. Los estudios también resaltan la importancia de la mediación adulta en el proceso lector, así como la necesidad de incorporar la literatura infantil en la formación docente y en contextos educativos diversos. Se concluye que la literatura infantil es una herramienta pedagógica integral que contribuye al desarrollo lingüístico y socioemocional de los niños, y que su implementación sistemática puede favorecer una educación más inclusiva, crítica y humanista desde los primeros años de vida.

Palabras clave: literatura infantil, desarrollo del lenguaje, primera infancia.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the impact of children's literature on language development during early childhood through a systematic review of recent studies published between 2021 and 2024. The study was framed within a non-experimental design, with a qualitative approach and a descriptive scope. Logical methods of induction and deduction were used, and documentary analysis was the primary data collection technique, supported by a matrix that allowed the organization of information extracted from 25 academic sources. The results show that children's literature significantly impacts the oral and literary language development of preschool-aged children, promoting vocabulary acquisition, improved oral expression, and narrative comprehension. Likewise, relevant contributions were identified in strengthening critical thinking, values formation, identity construction, and emotional expression. The studies also highlight the importance of adult mediation in the reading process, as well as the need to incorporate children's literature into teacher training and diverse educational contexts. The conclusion is that children's literature is a comprehensive pedagogical tool that contributes to children's linguistic and socio-emotional development, and that its systematic implementation can foster a more inclusive, critical, and humanistic education from the earliest years of life.

Keywords: children's literature, language development, early childhood.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agrelo, M., & Mociño, M. (2023). Literatura infantil: un camino educativo hacia la comprensión de la muerte. *Didáctica Lengua y Literatura* <https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/5920>

Alcantud, M. (2024). Competencia ciudadana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de la literatura infantil en la clase de inglés. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(1), 376-384 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202024000100376&script=sci_abstract&tlng=pt

Anchante, J. (2022). La poesía de José María Eguren y la literatura infantil. *Metáfora. Revista de Literatura y Análisis del Discurso*, 5(10), 63-85 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2617-48392022000300063&script=sci_abstract

Ballesteros, A., & Rubio, G. (2022). La literatura infantil y juvenil de autor en los libros de texto de Educación Primaria. *Ogigia. Revista electrónica de estudios hispánicos*, (31), 181-206 <https://revistas.uva.es/index.php/ogigia/article/view/5407>

- Bañuls, M., & Espantoso, S. (2022). Lectura, conocimiento y poder: sor Juana Inés de la Cruz en la literatura infantil y juvenil. *Atalanta. Revista de las Letras Barrocas*, 10(2), 121-140
<https://www.revistaatalanta.com/index.php/ARLB/article/view/302>
- Brusil, E., Véliz, M., Nacimba, F., Cabrera, S., & Andrade, P. (2023). La Literatura Infantil y la Educación en Valores de Niños y Niñas de Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5759-5773
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9114>
- Cedeño, J., & Carrión, C. (2023). La literatura infantil y su vínculo esencial con la lectoescritura. *Tierra Infinita*, 9(1), 80-98
<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/tierrainfinita/article/view/1244>
- Codaro, L. (2022). Reflexiones en torno a la literatura infantil y juvenil en tiempos de covid-19 (o la lij sale al rescate). *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(17), 32-47 <https://www.redalyc.org/pdf/6897/689778666005.pdf>
- Copete, D. (2024). Literatura en educación inicial: Una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel jardín de la IED Débora Arango Pérez. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 11059-11087
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9786589>
- Cossio, J., & Medina, J. (2022). Literatura infantil y autobiografía lectora: herramientas para la formación de mediadores de lectura. *Revista Paideia Surcolombiana*, (27), 81-88 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8957639>
- Del Luján, P. (2022). La importancia de la lectura literaria y el impacto en las prácticas de los docentes de nivel inicial y primario. Algunas reflexiones. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(10), 10
<https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss10/10/>
- Gordillo, A., & Herranz, C. (2022). Literatura infantil y videorreseñas: un proyecto para atender la diversidad. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 80(157), 343-366
<https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/19130>
- Grados, K., & Molina, M. (2021). Mateo Simbaña: Identidad y espiritualidad en la literatura infantil ecuatoriana. *Contexto Revista Anual de Estudios Literarios*, 25(27)
https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A5%3A7063573/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A153919139&crl=c&link_origin=scholar.google.com

- López, A., Hernández, L., Jerez, I., & Encabo, E. (2021). Procesos de subcreación lingüístico-literaria e identidad de género: el caso de la literatura infantil <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/138313>
- López, G., & Rubio, R. (2024). La Literatura Infantil y su Incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Niños de Edad Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7570-7598 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10088>
- Morocho, J., Cabrera, E., & Calle, C. (2024). Experiencia de aprendizaje para la estimulación del lenguaje oral en Inicial 2 a través de la literatura infantil. *Mamakuna*, (22), 101-110 <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/916>
- Nodis, R. (2021). Una mirada ecocrítica en la literatura infantil y juvenil: El valor del agua de Julio Llamazares y Le révolté de Savines de Alain Surget. *Nuevos horizontes de la literatura comparada. Literatura y naturaleza: voces ecocríticas en poesía y prosa*, 158-164 https://www.selgyc.com/mat/nuevoshorizontes_vol2.pdf#page=158
- Rodríguez, L., García, Fernández, M., & Avello, R. (2022). Aprendizaje Servicio en la formación de docentes: Literatura Infantil desde una perspectiva de género. *Revista de Estilos de Aprendizaje/Journal of Learning Styles* <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69858/16127.pdf?sequence=1>
- Sarango, C., & González, L. (2023). Principios de literatura infantil y juvenil en el libro El colibrí que quiso escribir una novela de Carlos Carrión. *Revista Universitaria del Caribe*, 30(1), 113-122 <http://ceimm.uraccan.edu.ni/index.php/Caribe/article/view/1243>
- Soto, J., Pérez, R., Jaraíz, F., & Ruiz, E. (2022). La Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil en los planes docentes universitarios españoles. *Ocnos*, 21(2) <https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/221>
- Uchuari, B., González, M., Silva, G., & Sinchi, J. (2023). Aprendizaje de cuentos y canciones infantiles como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje literario en niños de nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10848-10866 <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6171>
- Vega, N. (2022). Nuevos desafíos al fomento de la lectura y literatura infantil en un entorno de pantallas. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 3(2), 58-65 <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/2786>

Vouillamoz, N. (2022). Reescrituras subversivas y literatura infantil. Cuando el libro-álbum da voz a personajes de cuentos clásicos. *OCNOS: Journal of Reading Research/Revista de Estudios sobre Lectura*, 21(1) https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A3%3A29433827/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A155595667&crl=c&link_origin=scholar.google.com

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Yomaira Lourdes Arteaga Real</p> <p>Estudiante de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG). Ha laborado en la Unidad Educativa “Lago Agrio” con niños de básica elemental, durante dos años académicos.</p> <p>Actualmente cursa la carrera de Educación Básica Inicial, y se encuentra en el proceso de Titulación para obtener la Licenciatura en Educación. Vive en la Ciudad de Lago Agrio, Ecuador.</p>

Prácticas inclusivas en la atención a educandos con discapacidad intelectual leve en contextos rurales

Inclusive practices in the care of students with mild intellectual disabilities in rural contexts

Batista Serrano Yarlenis

Profesora, Universidad de Holguín,

Centro Universitario Municipal de Báguanos (Cuba).

yarlenisbatistaserrano@gmail.cu

Orcid: 0000-0003-0524-041x

RESUMEN

La sociedad cubana posee entre sus retos la inclusión de todos, aspecto que se singulariza desde cada contexto. Profundizar en esta compleja situación conlleva al desarrollo de una investigación educativa aplicada en relación con la atención a los educandos con discapacidad intelectual leve, desde lo local comunitario. En tal sentido, el objetivo que guía la misma está relacionado con la propuesta de un proyecto de mejoramiento, que conlleva a incrementar su calidad de vida, su crecimiento personal y colectivo, sobre la base de acciones económicas, sociales, políticas y culturales; fundadas en la toma de decisiones transformadoras. El uso de apoyos educativos para atender la diversidad constituye un aspecto esencial en el logro de tal propósito. Se utiliza como recurso esencial el enfoque ecológico, a través de la caracterización de diversas barreras que se manifiestan en la comunidad y limita la inclusión de los educandos mencionados. La pertinencia de la propuesta se constata a partir de la triangulación de los resultados que se derivan del empleo del criterio de expertos, la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno y los talleres de socialización y opinión crítica. A partir de su implementación se fomentan las relaciones establecidas entre los agentes y agencias de la comunidad rural en correspondencia con los principios de la interacción colectiva, la cooperación y la participación social. Tales resultados manifiestan evidencias positivas de transformación en la manera de concebir el proceso que se estudia.

Palabras clave: inclusión, discapacidad intelectual leve, proyecto

ABSTRACT

The Cuban society possesses among its challenges the inclusion of all, aspect that is singled from each context. To deepen in this complex situation bears to the development of an educational investigation applied in connection with the attention to the pupils with light intellectual disability, from the local thing community. In such a sense, the objective that guides the same one is related with the proposal of a project of improvement that bears to increase its quality of life, its personal and collective growth, on the base of economic, social, political and cultural actions; been founded in the taking of decisions. The use of educational supports to assist the diversity constitutes an essential aspect in the achievement of such a purpose. It is used as essential resource the ecological focus, through the characterization of diverse barriers that you/they are manifested in the community and file the inclusion of the mentioned pupils. The relevancy of the proposal is verified starting from the triangulation of the results that they are derived of the employment of the approach of experts, the resolution of problems with experimentation on the land and the socialization shops and critical opinion. Starting from their implementation the established relationships are fomented between the agents and agencies of the rural community in correspondence with the principles of the collective interaction, the cooperation and the social participation. Such results manifest positive evidences of transformation in the way of conceiving the process that is studied.

Keywords: inclusion, light intellectual disability, project

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (7 de noviembre de 2019). Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación Todas y todos los estudiantes cuentan, 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos. Informe de discusión. <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>
- Batista Serrano, Y. (2021). La atención educativa a escolares con retraso mental leve incluidos en escuelas primarias. [Tesis de doctorado, Universidad de Holguín].
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO/OREALC.
- CEPAL. (2016). Objetivos de desarrollo sostenible. Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: Publicaciones de las Naciones Unidas.

Constitución de la República de Cuba. (2020). La Habana: Política.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2016). Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación.

Leyva, M. y Barreda, M. (2018). Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Llivina, M. J. & otros. (2001) Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. [CR-ROM]. La Habana: Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona.

Partido Comunista de Cuba. (2018). Compendio de documentos del Séptimo Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017.

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Yarlenis Batista Serrano (Holguín, Cuba). Licenciada en Educación Especial. Master y Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Ostenta 31 publicaciones internacionales y nacionales, ha impartido 47 cursos de postgrado y recibido 116; con participación en 154 eventos científicos; tutora de 65 trabajos de diplomas y tesis de maestría.</p>

Modelo de Intervención Tecnológico, para Orientadores Educativos y Profesional

*Technological Intervention Model for Educational and Professional Guidance
Counselors*

Cáceres Alabarca, Marcelina Del Carmen

Docente, Universidad de Panamá, (Panamá).

E-mail: marcelina.caceres@up.ac.pa

Orcid: 0000-0001-8957-2758

RESUMEN

El presente resumen de ponencia tiene como objetivo dar a conocer el orden que se debe seguir para la implementación del Modelo de Intervención Tecnológico por parte de los profesionales de la Orientación Educativa y Profesional. Los métodos manejados durante la investigación fueron en primer lugar revisión de la programación analítica de la asignatura Comunicación y Tecnología Educativa; y segundo la aplicación de una encuesta en línea a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto del turno diurno y nocturno de la Licenciatura en Educación con Especialización en Orientación Educativa y Profesional. Los resultados más destacados de la revisión del programa de estudio la cual se dicta en el primer semestre del segundo año de la carrera lo más notorio es que cuenta con dos módulos, el primero hace referencia a los Servicios de las Tics y en el segundo se enseña sobre los diseños multimedia, mural multimedia y producción de contenido. Los resultados que resaltan de la encuesta en línea, aplicada a los estudiantes, fue que el 44% aprendió sobre el correo electrónico, un 40% adquirió conocimientos en presentaciones multimedia, y un 45% sobre producción de contenidos a través del programa padlet. En conclusión, la formación del profesional en Orientación Educativa y Profesional está basada en Comunicación y Tecnología Educativa, la cual le permite implementar el Modelo de Intervención Tecnológico; lo cual le permite implementar la prevención de forma atractiva, permanente y en consonancia con la evolución social y profesional.

Palabras clave: Orientación, Intervención, Tecnología, Prevención.

ABSTRACT

The purpose of this paper is to present the order to be followed for the implementation of the Technological Intervention Model by professionals of Educational and Vocational Guidance. The methods used during the research were firstly the review of the analytical programming of the subject Educational Communication and Technology; and secondly the application of an online survey to the second, third and fourth year students of the day and night shifts of the Bachelor's Degree in Education with Specialization in Educational and Vocational Guidance. The most outstanding results of the review of the study program, which is taught in the first semester of the second year of the course, the most notable is that it has two modules, the first one refers to ICT services and the second one teaches multimedia designs, multimedia mural and content production. The results that stand out from the online survey applied to the students were that 44% learned about e-mail, 40% acquired knowledge in multimedia presentations, and 45% about content production through the padlet program. In conclusion, the training of the professional in Educational and Vocational Guidance is based on Educational Communication and Technology, which allows him/her to implement the Technological Intervention Model; this allows him/her to implement prevention in an attractive, permanent way and in line with social and professional evolution.

Key words: Guidance, Intervention, Technology, Prevention.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, C (2013) Programa Analítico de la Asignatura Comunicación y Tecnología Educativa. Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Tecnología. 9 páginas.

Agudelo. A. 2022. Desarrollo de un Objeto Virtual de Aprendizaje OVA Acerca de Prevención de Accidentes Ocasionados por Acumulación de Gases en Minas Subterráneas de Carbón. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 15 de febrero de 2022. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60391/Trabajo-%20Proyecto%20de%20Grado%20Luis%20Quiroz%20y%20Angela%20Agudelo.pdf?sequence=1>

Azarías (2021). Las Imágenes Mentales. Recuperado el 1 de octubre de 2022 de <https://kibbutzpsicologia.com/las-imagenes-mentales/>

Banco Mundial (2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-ala-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

Barragán, E. (2012) concepto de Slideshare y como se utiliza. <https://es.slideshare.net/Emilucha/concepto-de-slideshare-11873641#>

Benavides, D. A. P. (2022). Métodos y técnicas para tomar apuntes en clase. Revista Universitaria De Informática RUNIN, 10(13), 69-74.

Burns, M. (2021). Documento de referencia preparado para el Informe de seguimiento de la educación en el mundo de 2023, Tecnología y educación: La tecnología en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378951_spa

Canvas - Centro de Desarrollo Docente UC. (2023, 6 diciembre). Centro de Desarrollo Docente UC. <https://desarrollodocente.uc.cl/servicios/canvas/>

Carme. (2022, 17 junio). Padlet: ¿Qué es? | Universidad Europea. Universidad Europea. <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/padlet-que-es/>

Casanovas Catalá, M. (2016). Las herramientas 2.0 en la escritura académica: buscadores y diccionarios. Folios, (43), 77-88.

Cevallos, A.; Polo, E.; Salgado, D. Orbea, M. (2017). Métodos y Técnicas de Investigación. Primera edición. Ediciones Grupo Compás. Guayaquil-Ecuador. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodolog%C3%A1.pdf>

Coriat, A (2020). Proponen ampliar la conectividad para los estudiantes. <https://www.laestrella.com.pa/nacional/200910/proponen-ampliar-conectividadestudiantes#:~:text=Proponen%20ampliar%20la%20conectividad%20para%20los%20estudiantes%20La,clases%3B%20una%20de%20las%20m%C3%A1s%20viables%20es%20Internet-in-a-box>

Cruz, D. R. L. (2021). Edward Lee Thorndike y John Broadus Watson: dos explicaciones del aprendizaje. Educere, 25(81), 647-656.

Díaz Miranda, F. M. (2021). Uso de las presentaciones multimedia para niños de 8 a 10 años en talleres del Museo de Historia Natural.

- Díaz, S. A. M., Hernández, L. G., & Ulloa, V. N. (2022). Análisis de los estilos de aprendizaje, enseñanza y métodos de estudio transmitidos por los docentes de bachillerato del Colegio Campestre Celestín Freinet de la ciudad de Piedecuesta Santander.
- Dirección de Tecnología Educativa. (2021). Seminario-Taller: Evolución Digital en la Enseñanza Superior. Universidad de Panamá.
- Dr. Diego J. González Serra. (2002). El Constructivismo: Reseña del Libro Corrientes Constructivistas de Royman Pérez Miranda y Rómulo Gallego - Badillo. Revista Cubana de Psicología. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/14.pdf>
- García López, M. L. (2016). El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid.
- Gavira, S. A., & Osuna, J. B. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-bit. Revista de medios y educación, (47), 73-88
- Gil Sepúlveda, I. L. (2017). Técnicas de Estudio. Publicaciones Didácticas, 79(1), 420- 437.
- GÓMEZ CONTRERAS, Jennifer Lorena; MONROY BERMÚDEZ, Liliana de Jesús; BONILLA TORRES, Cristian Alberto. Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. En: Entramado. Enero - junio, 2019. vol. 15, no. 1, p. 164-189 <http://dx.doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 2(2), 43-60. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
- Gordon Graell, R. D. (2022). Informática educativa, base para el desarrollo de una ciudadanía digital en Panamá. Franklin De Gracia G.
- Hernández, U. R. J., & Álvarez-García, C. (2022). Análisis de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios de enfermería de nuevo ingreso. Visión Antataura, 6(1), 8-27. <http://lasticstechnologias.weebly.com/tipos-de-tics-que-existen.html>
<https://paginawebeducativa.es.tl/Teor%EDas.htm>
- Lucidspark. (2022). <https://lucidspark.com/es/blog/que-es-un-mapa-cognitivo>
- Macías-Esparza, L. K. (2021). La perspectiva de género y la pedagogía crítica: el uso del portafolio como herramienta reflexiva en la enseñanza de la psicología. Cuadernos de Educação Tecnologia e Sociedade, 14, 17-30.

Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M. y Pérez, F. (2020). Los blogs como recursos de la Orientación Profesional en la Eb 2.0. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. (pp. 7 – 25) Murcia, España.

Ministerio de Educación (2022) Cuadro 4-11 Cantidad de estudiantes aprobados, aplazados, reprobados y desertores de media en la república de panamá, por ~ 140 ~ sexo, según región educativa. Año lectivo 2020. Recuperado el 1 de enero de 2022
https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/49/25042021_cuadro4-11_media_2020.pdf

Montaño Albán, R. A., & Rojas Terreros, R. S. (2022). Diseño de una guía animada sobre los conceptos y metodologías del motion graphics (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

Mora Morales, C. G. (2021). Efectividad de las estrategias lúdicas virtuales en el rendimiento escolar de los niños del 7mo. Año BC de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II “FE Y ALEGRÍA”, durante la pandemia en el año 2020-2021.

Mullo Betancourt, M. C., & Pérez Fumero, P. M. (2021). La Tablet como nueva forma de escritura.

Novoa, Y. G. (2021). Nociones de la investigación y el potencial de la investigación aplicada como estrategia de innovación. *Encuentro Sennova del Oriente Antioqueño*, 7(1), 21-44.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (s.f.) Entrevistas en profundidad guía y pautas para su desarrollo
https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_entrevistas.pdf

Ortega, M. X. P., Loayza, M. C. L., Castro, J. W. V., & Córdova, R. J. P. (2023). Aulas móviles un recurso tecnológico para la vinculación entre la Universidad y Gobiernos Locales Ecuador. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 88-100.

Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Colombia Págs. 17-18.

Oscoco Calle, Y. I. (2021). Relación entre modelo educativo “Don Bosco” y convivencia escolar en una institución educativa de Áncash.

Palacios Martínez, Ignacio (dir.), Rosa Alonso Alonso, Mario Cal Varela, Yolanda Calvo Benizes, Francisco Xabier Fernández Polo, Lidia Gómez García, Paula López Rúa, Yonay Rodríguez Rodríguez & José Ramón Varela Pérez. 2019. Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas. ISBN 978-84-09-10971-5. (Disponible en línea en

<https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/orientacion-educativa>, con fecha de acceso 28/02/2023).

Pantoja Vallejo, A. (2002). El modelo tecnológico de intervención psicopedagógica. Revista española de orientación y psicopedagogía.

Portal de Cursos Comercio Exterior Educatio Humanum On-Line. El Proceso de Estudio: El Método P.A.S.E.R.R. (2016)
<https://www.cursoscomercioexterioronline.es/es/news/proceso-estudio>

Posada Medina, D. L. (2016). La enseñanza del espacio geográfico mediante el tablero digital interactivo: estudio de caso con docentes de instituciones educativas del departamento de Antioquia.

PSICOCODE (s.f.). Orientación Educativa: Concepto, Principios y Objetivos.
<https://psicocode.com/psicologia/orientacion-educativa/>.

QuestionPro. (s. f.). Encuestas en línea. <https://www.questionpro.com/es/encuestas-enlinea.html>

Quintanar-Casillas, R. & Hernández-López, Ma. S. (2022). Modelos Tecnológicos de Aprendizaje Adaptativo Aplicados a la Educación: Revisión Sistemática de la Literatura. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 15(1), 41-58.
<https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.308>

Redacción. (2021, 31 agosto). Cómo se usa Zoom: trucos y funciones. El Universal.
<https://www.eluniversal.com.mx/techbit/como-se-usa-zoom/>

Rodríguez, L., Escobar, M., Aveiga, V., y Durán, U. (2019) Estrategia de Formación y Desarrollo de la Competencia Docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600277>

Romero, J. S. H., & Lafargue, B. L. F. (2020). El presupuesto para los proyectos de investigación. Actualización de la metodología vigente para la planificación. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 19(1), 52-60.
<http://www.revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/download/19/20>

Salgado, A. M. A. (2022). Psicogénesis y aprendizaje significativo. Tempus Psicológico, 5(1), 50-64.

San Vicente Parada, A. D. C. (2021). La planeación didáctica para la enseñanza en línea. SCIAS - Educação, Comunicação E Tecnologia, 3(1), 158-179.
<https://doi.org/10.36704/sciaseducotec.v3i1.4982>

Sánchez, I. (2015) Cronograma de Actividades. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1>

Scorzo, R. (2022). Imágenes conceptuales sobre Asíntotas generadas por el uso de Software Matemático.

Tramullas, J., Sánchez-Casabón, A. I., & Garrido-Picazo, P. (2021). Organización y descripción de información en wikis semánticos: Wikibase, Semantic Mediawiki y Cargo.

Trobat, B. M. (2023). Apuntes para la interpretación sociológica de las consecuencias socioculturales y educativas de la Cibercultura en la era de la globalización. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, (56), 169-206.

Urzola, M. P. (2020). Métodos Inductivo, Deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1).

Vargas-Hernández, E. (2022). Sistematización de experiencias en el curso de Técnicas e Instrumentos para la Orientación Vocacional de la Carrera de Orientación de la UNA. *Revista Costarricense De Orientación*, 1(1), 1-16. <https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.12> (Original work published 13 de diciembre de 2021)

Velázquez Gatica, B., & López Martínez, R. E. (2021). Análisis crítico del concepto “aprendizaje ubicuo” a través de la Cartografía Conceptual. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(66). <https://doi.org/10.6018/red.430841>

Vital-Martínez, C. C. (2022). Un software libre. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*, 9(17), 62-63. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8319>

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Marcelina Del Carmen Cáceres Alabarca. Profesora de Educación Media como Orientadora Educativa y Profesional Profesora en la Universidad de Panamá Doctora en Educación con Énfasis en Orientación Educativa Maestría en Docencia Superior Maestría en Orientación y Consejería Licenciada en Educación con Especialización en Orientación Educativa y Profesional República de Panamá.</p>

Impacto de la discapacidad intelectual en las familias de estudiantes en Mazatlán, Sinaloa

Impact of intellectual disabilities on families of students in Mazatlán, Sinaloa

Cruz Borrego Elizabeth

Universidad Autónoma de Occidente, México.

elizabeth.cruz@uadeo.mx

Orcid: [0009-0003-1757-3980](https://orcid.org/0009-0003-1757-3980)

Inda Cruz Elizabeth

Universidad Autónoma de Occidente, México.

elizabeth.inda@uadeo.mx

Orcid: [0009-0007-5717-1168](https://orcid.org/0009-0007-5717-1168)

RESUMEN

La investigación analiza el impacto de la discapacidad intelectual en la familia mexicana, destacando el papel fundamental del apoyo y la orientación familiar en la calidad de vida de los niños con esta condición. La participación activa de los familiares en tratamientos, centros de apoyo y asistencia profesional incrementa las posibilidades de que el menor tenga un desarrollo óptimo y alcance sus metidos. El objetivo principal es examinar la estructura familiar y los recursos utilizados para afrontar conflictos relacionados con la discapacidad intelectual. Se trata de un estudio descriptivo con un enfoque metodológico cualitativo, basado en entrevistas a padres para comprender la dinámica familiar y garantizar la veracidad de los resultados. También se aplican encuestas a estudiantes y padres con el propósito de obtener datos cuantitativos sobre la convivencia y resolución de conflictos. Los resultados de las encuestas indican que el 80% de los estudiantes mantienen una relación cercana con sus familiares, quienes les brindan apoyo y protección ante dificultades relacionadas con su discapacidad. Por otro lado, el 85% de los padres describió su relación con sus hijos como positiva, enfatizando el respeto, la explicación de situaciones complejas y la motivación ante desafíos. Estos hallazgos

evidencian que el entorno familiar es un factor clave en la evolución de los niños con discapacidad intelectual, contribuyendo a su bienestar y desarrollo personal.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, estudiantes, familias, impacto.

ABSTRACT

The research analyzes the impact of intellectual disability in the Mexican family, highlighting the fundamental role of family support and guidance in the quality of life of children with this condition. The active participation of family members in treatments, support centers and professional assistance increases the chances that the minor will have optimal development and achieve their goals. The main objective is to examine the family structure and the resources used to confront conflicts related to intellectual disability. This is a descriptive study with a qualitative methodological approach, based on interviews with parents to understand family dynamics and guarantee the veracity of the results. Surveys are also applied to students and parents with the purpose of obtaining quantitative data on coexistence and conflict resolution. The results of the surveys indicate that 80% of students maintain a close relationship with their families, who provide them with support and protection in the face of difficulties related to their disability. On the other hand, 85% of parents described their relationship with their children as positive, emphasizing respect, explanation of complex situations, and motivation in the face of challenges. These findings show that the family environment is a key factor in the evolution of children with intellectual disabilities, contributing to their well-being and personal development.

Keywords: Intellectual disability, students, families, impact.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, M. Á. V. (2011). *Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza.

Barasoain, A. C., Fabián, A. H., Villena, A. P., Gotor, C. T., & Perrone, A. L. (2022). Discapacidad intelectual. *Asociación Española de Pediatría*, 51-64.

Boluarte Carbajal, A. (2019). Factores asociados a la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual. *Interdisciplinaria*, 36(1), 187-202.

García, P. S., & Lago-Urbano, R. (2020). Familia y discapacidad intelectual: necesidades percibidas en el contexto familiar. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (58), 65-80.

Guerrero, C., Claudia, S., Villasmil, R., Rosangely, P., & Persad, E. (2021). Nivel de resiliencia y autoconcepto en los cuidadores de personas en situación de discapacidad.

González-del-Yerro, A., Simón-Rueda, C., Cagigal-Gregorio, V., & Blas-Gómez, E. (2013). La calidad de vida de las familias de personas con discapacidad intelectual. Un estudio cualitativo realizado en la comunidad de Madrid. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(1), 93-109.

Oñate, L., & Calvete, E. (2017). Una aproximación cualitativa a los factores de resiliencia en familiares de personas con discapacidad intelectual en España. *Psychosocial Intervention*, 26(2), 93-101.

Peralta López, F., & Arellano Torres, A. (2013). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Elizabeth Cruz Borrego</p> <p>Maestra en Psicología Clínica (UADEO), docente en la Universidad Autónoma de Occidente y analista socioeconómica en el CRIAP Mazatlán. Ha desarrollado investigaciones sobre problemáticas pesqueras, asesorado tesis y participado en foros científicos, evaluaciones de proyectos y revistas académicas, además es miembro de RED ICALC. Mazatlán, Sinaloa, México.</p>
	<p>Elizabeth Inda Cruz</p> <p>Licenciada en Mercadotecnia (TecMilenio) y maestrante en Administración (UAdeO), con certificaciones en ventas, marketing digital, negocios e innovación. Docente, conferenciante y creadora de contenidos digitales. Además, participa en locución comercial y evaluación de proyectos en el Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. Mazatlán, Sinaloa, México.</p>

La Educación Superior en el mundo digital: Adaptación a la era de la transformación

Higher education in the digital world: adaptation to the era of transformation

Domínguez Tovar, Elia Yadira

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada
(Venezuela)

elidomi747@gmail.com

Orcid: [0000-0001-5387-5896](https://orcid.org/0000-0001-5387-5896)

RESUMEN

La universidad con sus programas lineales y graduaciones únicas, se enfrenta a un desafío sin precedentes, siguiendo a Bauman (2008) al síndrome de la impaciencia y más secundariamente señala Bauman (2013) por el interés del mercado del consumo vinculado a la rápida evolución del mundo laboral impulsado por la digitalización. Contestando con Marx y Engels (2011) en este nuevo escenario, las habilidades se vuelven obsoletas con mayor rapidez, y las demandas de las fuerzas productivas y los medios de producción cambian constantemente. Ante este panorama, la universidad debe replantear sus modelos educativos y ofrecer a los educandos opciones más flexibles y adaptables. El objetivo del presente trabajo, es comprender la necesidad de adaptación de la universidad a los cambios del mundo digital acorde con Negroponte (1995) en la correlación difusa profundidad/amplitud entre lo general y lo específico. Se empleó la investigación educativa de Bisquerra et al (2009) porque es capaz de ofrecer conocimiento para mejorar los procesos educativos, la indagación crítica siguiendo a Valles (1999) como paradigma, así como conforme con Sierra (1994) herramientas metodológicas cualitativas para la recolección y procesamiento de datos. Cuyos resultados, ofrecen entender las salidas intermedias como una respuesta a la impaciente necesidad estudiantil. La elección de carrera se ve influenciada señala Bauman (2004) por el deseo de gratificación instantánea y éxito rápido. Esto puede llevar a tomar decisiones

apresuradas y a cambiar de rumbo con frecuencia. Siendo la impaciencia una característica destacada, cuya sensación generalizada de urgencia ofrece la necesidad de obtener resultados inmediatos.

Palabras clave: Impaciencia, salidas intermedias, mundo digital.

ABSTRACT

The university, with its linear programs and unique degrees, faces an unprecedented challenge, following Bauman (2008) to the syndrome of impatience and more secondarily Bauman (2013) points out the interest of the consumer market linked to the rapid evolution of the labor world driven by digitalization. Responding with Marx and Engels (2011), in this new scenario, skills become obsolete more quickly, and the demands of the productive forces and the means of production change constantly. Faced with this panorama, the university must rethink its educational models and offer students more flexible and adaptable options. The objective of this work is to understand the need for the university to adapt to the changes of the digital world in accordance with Negroponte (1995) in the diffuse depth/breadth correlation between the general and the specific. The educational research of Bisquerra et al (2009) was used because it is able to offer knowledge to improve educational processes, critical inquiry following Valles (1999) as a paradigm, as well as according to Sierra (1994) qualitative methodological tools for data collection and processing. The results of these offer an understanding of intermediate exits as a response to the impatient student need. The choice of career is influenced, says Bauman (2004), by the desire for instant gratification and quick success. This can lead to making hasty decisions and frequently changing course. Impatience being a prominent characteristic, whose general feeling of urgency offers the need to obtain immediate results.

Keywords: Impatience, intermediate exits, digital world.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bauman, Z. (2004) Modernidad Liquida. Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A. Buenos Aires Argentina.

Bauman, Z. (2008) Los Retos de la Educación en la Modernidad Liquida. Gedisa Editorial, S.A. Barcelona.

Bauman, Z. (2013) Sobre la Educación en el Mundo Liquido. Paidós. Buenos Aires Argentina.

Bizquerra, R. et al. (2009) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial La Muralla, S.A. Madrid España.

Marx, K y Engels, F. (2011) El Manifiesto Comunista. Centro de Estudios Socialistas Carlos Marx. México.

Negroponete, N. (1995) El Mundo Digital. Ediciones B, S.A., Barcelona – España.

Sierra, R. (1994) Técnicas de Investigación Social. Editorial Paraninfo, S.A. Madrid España.

Valles, M. (1999) Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Editorial Síntesis S.A. Madrid España.

Autora

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Elia Yadira Domínguez Tovar Abogada. Doctora y Postdoctorada en Seguridad de la Nación y Doctora en Seguridad, Defensa y Desarrollo Integral. Magister Scientiarum en Ciencias Jurídicas. Especialista en Derecho Internacional Humanitario. Especialista en Criminalística. Magister Scientiarum en Ciencias Jurídicas Militares. Profesora Titular. Conferencista y panelista. Articulista, ensayista y escritora. Edo. Miranda. Venezuela.</p>

Inteligencia emocional y el control del miedo escénico

Emotional intelligence and stage fright control

Escalona Acosta Miguelángel

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

E-mail: escalonamiguelangel123@gmail.com

Orcid: 0000-0002-5532-9546

RESUMEN

La Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad que tienen los seres humanos para expresar y comprender los sentimientos propios y de los demás. Bajo esta premisa, se concibe que los estudiantes a lo largo de su vida académica se enfrentan a situaciones de exposición ante personas que les escuchan, les observan o que hacen aflorar en su interior pensamientos, emociones de miedo y malestar, con ello la presente investigación, permite ofrecer a los estudiantes, las herramientas que requieren para formarse plenamente, desarrollando su inteligencia, personalidad y valores en un ambiente acorde para tal fin, construyendo en su interior un equilibrio emocional y mitigar esos miedos presentes como consecuencia de la sobreexcitación del sistema nervioso. Por tal razón, la presentación del proyecto maestral, tiene como propósito Analizar la Inteligencia Emocional y el Control del Miedo Escénico en los Estudiantes de la Carrera de Orientación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, UNELLEZ, Núcleo Guasualito. La investigación se centra bajo un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, Diseño de Campo, Nivel Descriptivo, Método No Experimental, Propósito Aplicada y se ubica bajo la modalidad de Proyecto Factible. El estudio está enmarcado en la línea de investigación: Salud Humana Colectiva, con una propuesta de intervención para mejorar la situación problemática evidenciada.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, miedo escénico, estudiantes, orientación, Universidad.

ABSTRACT

Emotional Intelligence refers to the ability of human beings to express and understand their own and others' feelings. Under this premise, it is conceived that students,

throughout their academic lives, face situations of exposure to people who listen to them, observe them, or who bring out internal thoughts and emotions of fear and discomfort. With this, the present research allows us to offer students the tools they need to fully develop their intelligence, personality, and values in an environment appropriate for this purpose, building emotional balance within them and mitigating those fears present as a consequence of overexcitement of the nervous system. For this reason, the presentation of the master's project aims to analyze emotional intelligence and the control of stage fright in students of the Guidance Program at the National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora", UNELLEZ, Guasualito Nucleus. The research is centered on a positivist paradigm with a quantitative approach, field design, descriptive level, non-experimental method, applied purpose, and is carried out under the modality of a feasible project. The study is framed within the research line: Collective Human Health, with a proposed intervention to improve the identified problematic situation.

Keywords: Emotional intelligence, stage fright, students, counseling, University.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F (2012). El Proyecto de Investigación. 6ta. Edición. Editorial Espíteme Caracas – Venezuela.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. 5ta Edición. Editorial Espíteme Caracas – Venezuela.
- Balestrini M. (2006), “Operacionalización de Variables”. 2° Edición. B.L. Consultores Asociados, Servicio Editorial. Caracas. Venezuela.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43.
- Cabarcas, M., Puertas, E., Hernández, O., Mizger, M. y Caballero, E. (2018). Desarrollo de Estrategias Metodológicas que permitan mitigar el Miedo Escénico en los estudiantes de la IED Víctor Camargo Álvarez. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 79-84. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.09>. Consultado en 2025, marzo, 20.
- Duarte J. y Parra E. (2014). Lo que debes saber sobre un trabajo de investigación. (3ª. Ed.). Maracay, Venezuela.
- Escobar, J. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización en avances en medición, 6, pp. 27 – 76. Disponible en http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_juicio_de_expertos_27-36.pdf. Consultado en 2025, marzo, 20.

- Espinoza C. Jovanna. La Inteligencia Emocional como Herramienta Pedagógica para un Mejor Rendimiento Escolar en Niños(as) en Edad Preescolar del Jardín de Niños General José de San Martín. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz.
- Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente. Editorial Fondo de Cultura Económica. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Gimeno – Bayon (2002). Comprendiendo como somos. Dimensiones de la Personalidad (5ta. Edición). Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Goleman, D. (2001). Emotional Intelligence: issues in paradigm building. En C.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2012). Metodología de la Investigación (5a. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana, S. A.
- Hurtado, J. (2013). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. (4ta. Edición). Caracas: SYPAL.
- Jagoszewski R. (2009). Estrategias Cognitivas y Conductuales para el afrontamiento eficaz del Miedo Escénico. Tecana American University Accelerated Degree Program Doctorate of Philosophy in Cognitive Psychology. Caracas, septiembre 2009.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinaria).
- Parella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (3ra. Edición). Caracas: Fedupel.
- Quijada, C. (2017). Estrategias de Aprendizaje e Inteligencia Emocional como Predictores del Éxito Académico en los Estudiantes de Pregrado de la Universidad del Bio – Bio. Concepción – Chile 2017.
- Raffino E. (2020). “Habilidad”. Última Edición. Argentina. [Documento en línea] Disponible en: <https://concepto.de/habilidad-2/>. Consultado en 2025, marzo, 20.
- Robbins, S. (1999). Comportamiento Organizacional. Teoría y Práctica. PHH. Prentice – may. Séptima Edición. México: Editorial PEARSON.
- Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). Métodos de Investigación. 1ra. Edición. México. Ed.
- Sierra, R. (2001). Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- Tamayo Tamayo, Mario. (2014). El proceso de la investigación científica. México, D.F: Limusa. LA INVESTIGACION CIENTIFICA.
- Tamayo y Tamayo (2012). El Proyecto de la Investigación Científica. (5ta.ed.). México: Limusa.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009) El Proceso de la Investigación Científica 4ta Edición. México: Editorial Limusa.
- Yagosesky, R. (2001). El Poder de la Oratoria. Caracas, Venezuela: Júpiter Editores C.A

AUTOR:

Fotografía	Resumen Curricular:
	<p>Miguel Ángel Escalona Acosta Abogado, Especialista en Derecho Penal y Criminología, y en Derecho Procesal Civil, Magíster en Ciencias Jurídicas, en Derecho Penal y Criminología, en Orientación Educativa, en Gerencia Administrativa, y en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria. Docente de Pre y Postgrado, Conferencista Nacional e Internacional, Publicaciones Nacionales e Internacionales, Venezuela</p>

Bootcamp virtual de gastronomía, nociones y técnicas culinarias en la comunidad de San Carlos, Cojedes

*Virtual bootcamp on gastronomy, culinary notions, and techniques
in the community of San Carlos, Cojedes*

Virginia Nohemí Gutiérrez Velásquez

Inspectoría General de Tribunales, Venezuela.

Correo Electrónico: virgi3000@gmail.com

Orcid: [0009-0005-8602-6379](https://orcid.org/0009-0005-8602-6379)

RESUMEN

El Bootcamp Virtual, ofrece un conjunto de directrices esenciales para el diseño de una estrategia de enseñanza, es un programa de capacitación especializado y diseñado para que el participante logre desarrollar un determinado conjunto de habilidades para llevarlas a la práctica de manera rápida, adquiriendo conocimientos por medio de una experiencia dirigida. En razón a ello, este trabajo de grado planteo como objetivo general diseñar un Bootcamp virtual de gastronomía, nociones y técnicas culinarias en la comunidad Banco Obrero San Carlos estado Cojedes; enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Nacional Abierta, diseño y medios de Instrucción. En cuanto a la metodología, es una investigación cuantitativa, de tipo descriptiva, de campo, en la modalidad de proyecto factible, con una población de 30 participantes provenientes de la comunidad de Banco Obrero, se usó una muestra de tipo censal; mientras que la técnica de recolección de datos usada fue la encuesta y como instrumento se usó un cuestionario conformado por 27 ítems con alternativas de respuestas que corresponden a una escala de Likert, la validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos

y la confiabilidad se calculó mediante un prueba piloto, a través del estadístico de Alpha de Cronbach, dando como resultado 0.74, considerando el instrumento altamente confiable, se usó la técnica de la estadística descriptiva para el análisis de los resultados, dentro de los que fundamentos de la gastronomía, a través del uso de las herramienta virtuales para la instrucción, como participar en un programa de formación bajo la modalidad virtual, por lo que se recomienda el diseño de bootcamp virtual, a través de la metodología ADDIE.

Palabras clave: Bootcamp Virtual, Gastronomía, Técnicas Culinarias.

ABSTRACT

The Virtual Bootcamp offers a set of essential guidelines for the design of a teaching strategy, it is a specialized training program designed so that the participant can develop a certain set of skills to put them into practice very quickly, acquiring knowledge through directed experience. Due to this, this degree work proposes as a general objective to design a virtual gastronomy bootcamp, notions and culinary techniques in the Banco Obrero San Carlos community, Cojedes state; framed in the research line of the National Open University, design an Instructional media. Regarding the methodology, it is a quantitative, descriptive, field research, in the feasible project modality, with a population of 30 participants from the Banco Obrero community, a census-type sample was used; While the data collection technique used was the survey and a questionnaire made up of 27 items with response alternatives that correspond to a Likert scale was used as an instrument, the validity of the instrument was carried out through expert judgment and reliability. It was calculated by means of a pilot test, through the Cronbach's Alpha statistic, resulting in 0.74, considering the instrument highly reliable, the technique of descriptive statistics as used for the analysis of the results, within which it is highlighted that the interviewees showed interest in knowing the fundamentals of gastronomy, through the use of virtual tools for instruction, such as participating in a training program under the virtual modality, for which the design of a virtual bootcamp is recommended, through the ADDIE methodology.

Keywords: Virtual Bootcamp, Gastronomy, Culinary Techniques

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Estrada, M. (2021). *Impacto de las clases virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Coordinadora de Enlace HUBiEX-Facultad de Educación.

Gessen, M. (2021). *La neurogastronomía aplicada: El éxito de un restaurante, lo que nadie nos dice*. FB Libros C.A.

Gros, B. (2011). *El futuro ya está aquí: Nuevas tecnologías y sociedad digital*. Editorial UOC.

Maya, E. (2020). *El arte de la cocina: Técnicas, métodos y cultura gastronómica*. Editorial Gastronómica del Sur.

Morales, R., & Salinas, P. (2020). *Diseño instruccional basado en la metodología ADDIE para entornos virtuales de aprendizaje*. *Revista de Tecnología y Educación*, 15(2), 45–60.

Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Pérez, M. C., & Fernández, S. A. (2022). *Gastronomía y tecnología educativa: una propuesta para la formación online en artes culinarias*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 77–92. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30221>

Reigeluth, C. M., & Carr-Chellman, A. A. (2009). *Instructional-design theories and models: Building a common knowledge base* (Vol. III). Routledge.

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Virginia Nohemí Gutiérrez Velásquez. Profesional del Derecho, con experiencia de más de 10 años. Con una amplia carrera en el área civil, mercantil y control fiscal. Ha desempeñado cargos en la administración pública, como Directora de Determinación de Responsabilidades, Abogado Fiscal, Jefa de Talento Humano y en la actualidad se desempeña como Inspectora de Tribunales.</p>

Percepción de la sostenibilidad en la formación de los estudiantes de ciencias económicas y sociales

Perception of sustainability in the training of students of economic and social sciences

Gutiérrez, María Gabriela

Universidad de Los Andes (Venezuela)

mggutierrez239@gmail.com

Orcid: [0009-0004-2838-5448](https://orcid.org/0009-0004-2838-5448)

Suescum Coelho, Car-Emyr

Universidad Metropolitana, (Venezuela)

csuescum@unimet.edu.ve

Orcid: [0000-0003-1104-7800](https://orcid.org/0000-0003-1104-7800)

Suescum Coelho, Carluis

Universidad Latinoamericana y del Caribe (Venezuela).

carluyscoelho@gmail.com

Orcid: [0009-0000-2044-7684](https://orcid.org/0009-0000-2044-7684)

RESUMEN

El uso indiscriminado del agua, la generación excesiva de residuos, el uso irracional de la energía eléctrica y de los combustibles, han acelerado el deterioro ambiental durante las últimas décadas. A su vez, esto ha redirigido el enfoque a la promoción del cuidado medioambiental en distintas organizaciones, razón por la cual el propósito de este estudio fue analizar el conocimiento de estudiantes y profesores de la facultad de ciencias

económicas y sociales de una universidad pública venezolana, acerca de la sostenibilidad y su implicación en su área de formación. Se realizó un estudio de caso, con enfoque de investigación mixto, utilizando como técnicas de recolección de datos, la entrevista semi-estructurada para (08) profesores y un cuestionario dirigido a (96) estudiantes en relación a la sostenibilidad y su importancia para su desarrollo profesional. Los resultados evidenciaron que los sujetos de estudios perciben la sostenibilidad de forma limitada y en su mayor proporción desconocen dos de sus tres dimensiones. Las asociaciones de sostenibilidad encontradas con mayor frecuencia entre los encuestados fueron en relación al cuidado del medio ambiente y al reciclaje. Se encontró que los participantes del estudio tienen interés en recibir formación acerca de la sostenibilidad en su área de especialización y comenzar a implementar comportamientos a favor del cuidado del medio ambiente.

Palabras clave: Cuidado del medio ambiente, educación, sostenibilidad.

ABSTRACT

The indiscriminate use of water, excessive waste generation, and irrational use of electricity and fuel have accelerated environmental deterioration over the last decades. This has, in turn, redirected the focus to promoting environmental care in different organizations, which is why the purpose of this study was to analyze the knowledge of students and professors of the Faculty of Economic and Social Sciences of a Venezuelan public university, about sustainability and its implication in their training area. A case study was conducted, with a mixed research approach, using as data collection techniques, the semi-structured interview for (08) professors and a questionnaire directed to (96) students in relation to sustainability and its importance for their professional development. The results showed that the subjects of the studies perceive sustainability in a limited way and in their majority are unaware of two of its three dimensions. The sustainability associations found most frequently among the respondents were in relation to environmental care and recycling. It was found that study participants are interested in receiving training on sustainability in their area of specialization and beginning to implement behaviors that favor environmental care.

Keywords: Environmental care, education, sustainability.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación de profesores Amigos de la Ciencia-Eureka (2006). Educación para la Sostenibilidad. Revista Eureka sobre enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Vol. 3, N° 2, pp. 300-303. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92030210.pdf>

Colon, Nirda. (2024). Percepción de los estudiantes de ingeniería sobre el desarrollo sostenible. Un análisis desde las dimensiones económicas, sociales y ambientales en un país en desarrollo. Tesis doctoral. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/27727>

Domínguez Valerio, C.M. (2018). Percepción del desarrollo sostenible en estudiantes de bachiller. Importancia y justificación del tema de estudio. Revista Utesiana de la Facultad Ciencias y Humanidades, 3(3), 58-64. https://www.utesa.edu/home/revistas-utesianas/rev-ciencias-humanidades/descargables/2018/2018_Humanidades_Art_4.pdf

Oliveira, M. y Rivero, A. (2020). Percepción global de los gestores académicos, alumnos y profesores sobre la sostenibilidad y sus relaciones con la salud en el curso de medicina en el sudeste de Brasil. Revista Brasileira de Educação Médica, 44 (4): e175. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.4-20190279.esp>

Organización Mundial de la Salud. (2015). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Solís-Espallargas, C. (2019). La percepción de la sostenibilidad de estudiantes de Máster en educación ante los objetivos de desarrollo sostenible. Revista Espacios. Vol. 40 (Nº 39). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p11.pdf>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>María Gabriela, Gutiérrez Farmacéutico y Biólogo egresada de la Universidad de los Andes. Magister en Administración de Empresas. (UFT) Doctora en Química de Medicamentos (ULA). Profesora en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes. (Mérida-Venezuela)</p>

	<p>Car-Emyr , Suescum Coelho Licenciado en Administración y Contaduría Pública egresado de la Universidad de Los Andes. Magister en Dirección Estratégica. Mención: Auditoría (UNINI), Magister en Producción y Logística (MU), Magister en Administración. Mención Finanzas (ULA). Doctor en Gerencia (UNY). Profesor de la Universidad Metropolitana y de la Universidad Central de Venezuela. (Caracas-Venezuela)</p>
	<p>Carluys , Suescum Coelho Abogado y Politólogo egresado de la Universidad de los Andes; doctorando en Ciencias Gerenciales de la Universidad Latinoamericana y del Caribe; con maestría en Administración de la Universidad de los Andes (mención finanzas) y especialización en Derecho Mercantil de la Universidad de los Andes (mención sociedades mercantiles. (Caracas-Venezuela)</p>

La inteligencia artificial en la educación moderna: Perfeccionamiento y la transformación educativa

Artificial intelligence in modern education: Improvement and educational transformation and educational transformation.

Lázaro-Guillermo, Juan Carlos

Universidad Nacional Intercultural de Amazonia, Perú

E-mail: jlazarog@unia.edu.pe

Orcid: [0000-0002-4785-9344](https://orcid.org/0000-0002-4785-9344)

Luna Hechavarría, Elizabet

Escuela Pedagógica José Tey Saint-Blancard, Cuba

E-mail: lunaelizabet194@gmail.com

Orcid: [0009-0000-3435-5110](https://orcid.org/0009-0000-3435-5110)

RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación moderna al revolucionar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Su capacidad para personalizar la educación mediante algoritmos adaptativos permite ajustar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, optimizando su rendimiento académico y experiencia educativa. Además, la IA mejora la eficiencia administrativa en las instituciones al automatizar procesos. Aunque su uso es más frecuente en la educación universitaria que en la básica, es fundamental ampliar su implementación en todos los niveles. Entre sus principales beneficios destacan las plataformas adaptativas, la automatización de evaluaciones y la promoción del pensamiento reflexivo. Sin embargo, su integración

efectiva requiere capacitación docente, desarrollo de estrategias innovadoras y la consideración de aspectos éticos. La IA no solo facilita la enseñanza, sino que redefine el papel del educador, promoviendo modelos de aprendizaje más dinámicos e inclusivos. La IA también enriquece la experiencia educativa mediante plataformas interactivas, chatbots, agentes IA y sistemas de tutoría inteligentes, que permiten un aprendizaje flexible con retroalimentación en tiempo real. No obstante, su adopción enfrenta desafíos como la resistencia al cambio, la necesidad de formación docente y preocupaciones sobre privacidad y sistemas algorítmicos. Con políticas adecuadas y colaboración interdisciplinaria, la IA puede contribuir significativamente al perfeccionamiento y la transformación educativa.

Palabras clave: Inteligencia artificial, plataformas interactivas, perfeccionamiento, transformación educativa.

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) is transforming modern education by revolutionizing teaching and learning methods. Its ability to personalize education through adaptive algorithms makes it possible to adjust content to the individual needs of students, optimizing their academic performance and educational experience. In addition, AI improves administrative efficiency in institutions by automating processes. Although its use is more frequent in university education than in basic education, it is essential to expand its implementation at all levels. Among its main benefits are adaptive platforms, the automation of assessments and the promotion of reflective thinking. However, its effective integration requires teacher training, development of innovative strategies and consideration of ethical aspects. AI not only facilitates teaching, but also redefines the role of the educator, promoting more dynamic and inclusive learning models. AI also enriches the educational experience through interactive platforms, chatbots, AI agents and intelligent tutoring systems, which enable flexible learning with real-time feedback. However, its adoption faces challenges such as resistance to change, the need for teacher training, and concerns about privacy and algorithmic systems. With the right policies and interdisciplinary collaboration, AI can make a significant contribution to the development of new technologies.

Keywords: Artificial intelligence, interactive platforms, improvement, educational transformation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio, W.P.P., Cuchiye, W.C.C., Castro, D.J.N. y Zamora, L.E.M. (2022). Implementación de la Inteligencia Artificial (IA) como recurso educativo. *RECIMUNDO*, 6(2), 402-413.
- Ayuso-del Puerto, D., y Gutiérrez-Esteban, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2).
- Baidoo-Anu, D., y Owusu Ansah, L. (2023). Educación en la era de la inteligencia artificial (IA) generativa: comprensión de los posibles beneficios de ChatGPT para promover la enseñanza y el aprendizaje. *SSRN* 4337484.
- Carbonell-García, CE, Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, DO, & Paredes-Fernández, OW (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía*, 6(12), 152-
- Chan, L., Hogaboam, L. y Cao, R. (2022). Inteligencia artificial en la educación. En *Inteligencia artificial aplicada en los negocios: conceptos y casos* (pp.
- Flores, F. A. I., Sánchez, D. L. C., Urbina, R.O.E., Coral, M. Á. V., Medrano, S.E.V. y Gonzales, D.G.E. (2022). Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales. *Apuntes Universitarios*, 12(1).
- González-González, C.S. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: Transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Revista Curriculum*, 36 , 51-60.
- McCarthy, J., Minsky, M.L., Rochester, N., y Shannon, C.E. (1956). Una propuesta para el proyecto de investigación de verano de Dartmouth sobre inteligencia artificial. *AI Magazine*, 27(4).
- Muñoz-Meléndez, R., Razo-Zapata, I., y Hernández-González, J. (2017). Una revisión sistemática de la literatura sobre la aplicación de la inteligencia artificial en la educación. *RIADO. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(1).
- UNESCO (2023). *La escuela en la era de la inteligencia artificial*.
- Pascuas-Rengifo, Y. S., García-Quintero, J.A., & Mercado-Varela, M.A. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. *Revista Politécnica*, 16(31), 97-109.

Plass, J.L., Homer, B.D. y Hayward, E.O. (2017). Factores de diseño para animaciones y simulaciones educativamente efectivas. *Journal of Educational Psychology*, 109(4), 439-4

Razo-Zapata, I., Medina-Ramírez, N., & Muñoz-Meléndez, A. (2016). Aprendizaje de máquina y minería de datos en educación: una revisión sistemática. *Revista de investigación académica*, 34 .

Russell, S., y Norvig, P. (2010). *Inteligencia artificial: un enfoque moderno*. Prentice Hall

Selwyn, N. (2017). *Educación y tecnología: cuestiones clave y debates*. Londres, Reino Unido

VanLehn, K. (2006). El comportamiento de los sistemas de tutoría. *Revista Internacional de Inteligencia Artificial en Educación*, 16(3) , 227

AUTORES:

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Juan Carlos Lázaro Guillermo Docente Investigador, 23 años de experiencia profesional y de investigación en Educación, Ciencias e Ingeniería. Ha trabajado en diferentes universidades, es Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – UNIA. Cuenta con 24 Publicaciones de artículos científicos y con 03 distinciones honoríficas Doctor Honoris Causa – 2024-2025. Perú</p>
	<p>Elizabet Luna Hechavarría Docente en la Escuela Pedagógica José Tey Saint-Blancard , Profesora Adjunta a la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Investigadora Adjunta de la Red Académica Centro Latinoamericano de Estudio en Epistemología Pedagógica(CESPE), Investigadora de la Red de Investigadores Científicos de América Latina y el Caribe(ICALC), Participante en eventos Internacionales y artículos publicados, Cuba</p>

Liderazgo Docente: Un nuevo enfoque para la formación de maestros, desde la gerencia avanzada

Teacher Leadership: A new approach to teacher training, from advanced management

Elizabet Luna Hechavarría

Escuela Pedagógica José Tey Saint-Blancard, Cuba

E-mail: lunaelizabet194@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0009-3435-5110>

Carlos Viltre Claderón

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica, Cuba

cviltrec@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4824-4330>

Juan Carlos Lázaro Guillermo

Universidad Nacional Intercultural de Amazoni, Perú

E-mail: jlazarog@unia.edu.pe

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4785-9344>

RESUMEN

El liderazgo docente y la gerencia avanzada son elementos fundamentales en la formación de maestros en las escuelas pedagógicas, ya que influyen directamente en la calidad de la educación. El objetivo principal de este trabajo es analizar cómo el liderazgo efectivo y una gerencia innovadora pueden mejorar la formación docente, promoviendo un ambiente colaborativo y motivador para los futuros educadores. Para alcanzar este objetivo, se han utilizado métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas a docentes en formación, entrevistas con directores de escuelas pedagógicas y análisis de

programas de formación. Estos métodos permiten obtener una visión integral sobre las prácticas actuales y los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en la preparación de sus maestros. Los resultados obtenidos indican que un liderazgo docente fuerte, caracterizado por la comunicación efectiva, el apoyo emocional y la promoción del trabajo en equipo, se correlaciona positivamente con el rendimiento de los estudiantes. Además, se observó que las estrategias de gerencia avanzada, como la implementación de tecnología educativa y la creación de espacios de aprendizaje colaborativo, fomentan un desarrollo profesional continuo en los docentes. Los educadores que se sienten apoyados por sus líderes tienden a ser más innovadores y comprometidos con su labor. En conclusión, el liderazgo docente y la gerencia avanzada son cruciales para transformar la formación de maestros en las escuelas pedagógicas. Al fomentar un entorno colaborativo y centrado en el aprendizaje, se potencia no solo el desarrollo profesional de los educadores sino también el éxito académico de sus estudiantes. Es esencial que las instituciones educativas continúen invirtiendo en estos aspectos para asegurar una educación de calidad.

Palabras clave: liderazgo docente, gerencia avanzada, formación

ABSTRACT

Teacher leadership and advanced management are fundamental elements in teacher training in pedagogical schools, as they directly influence the quality of education. The main objective of this work is to analyze how effective leadership and innovative management can improve teacher training, promoting a collaborative and motivating environment for future educators. To achieve this objective, qualitative and quantitative methods have been used, including surveys of teachers in training, interviews with directors of pedagogical schools and analysis of training programs. These methods allow obtaining a comprehensive view of current practices and the challenges faced by educational institutions in the preparation of their teachers. The results obtained indicate that strong teacher leadership, characterized by effective communication, emotional support and the promotion of teamwork, is positively correlated with student performance. In addition, it was observed that advanced management strategies, such as the implementation of educational technology and the creation of collaborative learning spaces, foster continuous professional development in teachers. Educators who feel supported by their leaders tend to be more innovative and committed to their work. In conclusion, teacher leadership and advanced management are crucial to transforming teacher training in pedagogical schools. By fostering a collaborative and learning-centered environment, not only the professional development of educators is enhanced but also the academic success of their students. It is essential that educational institutions continue to invest in these aspects to ensure quality education.

Keywords: teaching leadership, advanced management, training

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. A., & López, R. (2021). Liderazgo educativo y su impacto en la formación docente en tiempos de crisis. *Revista de Educación*, 47(1), 45-62.
- Barrera, J., & Torres, S. (2020). *Gerencia educativa: Nuevas tendencias en la formación de maestros*. Ediciones del Lirio.
- González, A., & Martínez, J. (2022). Desarrollo del liderazgo pedagógico en la formación docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(2), 112-128.
- Jiménez, C., & Romero, T. (2023). Liderazgo transformacional y su efecto en la motivación docente. *Educación y Sociedad*, 28(1), 89-104.
- López, M., & Sánchez, P. (2022). *La gestión educativa innovadora: Estrategias para mejorar la formación docente*. Editorial Magisterio.
- Martínez, E., & Pérez, J. (2021). El liderazgo educativo en el siglo XXI: Retos y oportunidades. *Revista de Investigación Educativa*, 40(3), 145-160.
- Medina, R., & Vargas, L. (2023). El papel del liderazgo en la formación continua de los docentes. *Educación y Desarrollo Social*, 12(2), 75-90.
- Morán, A., & Silva, F. (2020). Estrategias de gerencia avanzada para el desarrollo profesional docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(4), 213-230.
- Ramírez, S., & Torres, A. (2019). Liderazgo pedagógico: Clave para el éxito escolar. *Educación y Aprendizaje*, 27(3), 101-118.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2020). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do* (3rd ed.). Jossey-Bass.
- Leithwood, K., Sun, J., & Pollock, K. (2020). How leadership influences student learning: A synthesis of research. *Educational Administration Quarterly*, 56(4), 581-615.
- Robinson, V. M. J., & Timperley, H. S. (2019). Leadership and student outcomes: Identifying the connections. *Educational Leadership Review of Doctoral Research in Education*.

Spillane, J.P., & Coldren, A.F. (2018). Diagnosing school leadership practice: A distributed perspective on school leadership. Harvard Education Press.

Stoll, L., & Fink, D. (2019). The sustainability of school improvement: Leadership and learning perspectives. Routledge.

Timperley, H., & Alton-Lee, A. (2018). Literature review on leadership and student outcomes: Implications for educational leadership and policy. International Journal of Leadership in Education.

Youngs, P., & King, M.B.(2020). Leadership development in schools: The role of professional learning communities. Educational Administration Quarterly.

Yukl G.A.(2021). Leadership in organizations (9th ed.). Pearson Education Limited.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Elizabet Luna Hechavarría Docente en la Escuela Pedagógica José Tey Saint-Blancard , Profesora Adjunta a la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Investigadora Adjunta de la Red Académica Centro Latinoamericano de Estudio en Epistemología Pedagógica(CESPE), Investigadora de la Red de Investigadores Científicos de América Latina y el Caribe(ICALC), Participante en eventos Internacionales y artículos publicados, Cuba</p>
	<p>Dr. C. Carlos Viltre Calderón Investigador y catedrático, ha liderado el Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica, ha promovido la formación docente innovadora y la investigación interdisciplinaria, resultando en la publicación de estudios clave sobre metodologías educativas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de diversas disciplinas. Autor de libros y artículos. Cuba</p>



Juan Carlos Lázaro Guillermo

Docente Investigador, 23 años de experiencia profesional y de investigación en Educación, Ciencias e Ingeniería. Ha trabajado en diferentes universidades, es Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – UNIA. Cuenta con 24 Publicaciones de artículos científicos y con 03 distinciones honoríficas Doctor Honoris Causa – 2024-2025. Perú

Los cementerios y las metrópolis: posibilidades pedagógicas de reflexión, investigación y educación patrimonial en Brasil

Cemeteries and metropolises: pedagogical possibilities for reflection, research, and heritage education in Brazil

Isabela Moreira de Araujo Abreu Silveira

Estudiante de Doctorado en Educación,
UERJ, Brasil

Isabela.maas@gmail.com

ORCID: 0000-0002-2229-3292

Cecília de Miranda Schubsky

UERJ, Brasil

ceciliaschubsky@yahoo.com.br

ORCID: 0009-0003-7205-7276

Vanessa Viviane de Castro Sia

Estudiante de Doctorado en Arqueología,
UFPE, Brasil

vanessa.sial@ufpe.br

ORCID:0009-0003-4847-036X

RESUMEN

La propuesta de este trabajo es discutir la viabilidad de proyectos práctico-pedagógicos colaborativos en la Educación Básica Escolar, mediante clases de campo inmersivas en los

espacios cementeriales urbanos. Los lugares de los muertos reflejan fenómenos socioculturales de los vivos en su propio tiempo histórico. Las necrópolis históricas, así como los contextos arqueológicos, ofrecen un prometedor potencial como recurso didáctico multidisciplinar, abarcando diversas disciplinas escolares como Historia, Geografía, Gramática Arcaica y Contemporánea, Ciencias Naturales Aplicadas y Matemáticas. Además, los cementerios pueden fomentar reflexiones sobre las transformaciones en torno a los rituales mortuorios en diferentes culturas, la coexistencia de disputas por los espacios en momentos históricos específicos, así como contribuir a la educación patrimonial identitaria de los bienes materiales e inmateriales. La propuesta del proyecto temático "Cementerios y las Ciudades: diversidad cultural, historia, arqueología y educación patrimonial" fue elaborada en colaboración con investigadoras de Río de Janeiro y Recife, a partir de visitas analíticas a los principales cementerios urbanos y sitios arqueológicos de estas ciudades brasileñas. Para profundizar la reflexión sobre las transformaciones de los espacios urbanos en ciudades portuarias, también se incluyeron cementerios arqueológicos con diversos contextos mortuorios. Mediante una planificación didáctica que fomente clases *in situ*, los estudiantes son estimulados a problematizar el paisaje y a reflexionar sobre las consecuencias sociales del ejercicio de la memoria y el olvido. Ya sea por la fluidez material o por la desaparición de los vestigios cementeriales en el paisaje urbano, es fundamental reflexionar sobre la relevancia de la educación patrimonial y la necesidad de fomentar reivindicaciones históricas, especialmente en relación con las poblaciones esclavizadas, destacando la importancia del reconocimiento de estos espacios.

Palabras clave: Cementerios, Río de Janeiro-RJ, Recife-PE, Educación Patrimonial, Arqueología del Paisaje.

ABSTRACT

This study aims to discuss the feasibility of collaborative practical-pedagogical projects in Basic Education through immersive field classes in urban cemetery spaces. The places of the dead reflect the sociocultural phenomena of the living in their own historical time. Historical necropolises, like archaeological contexts, offer a promising potential as a multidisciplinary educational resource, encompassing various school subjects such as History, Geography, Archaic and Contemporary Grammar, Applied Natural Sciences, and Mathematics. Moreover, cemeteries can foster reflections on transformations in mortuary rituals across different cultures, the coexistence of spatial disputes in specific historical moments, and contribute to heritage education regarding both tangible and intangible cultural assets. The thematic project proposal, "*Cemeteries and Cities: Cultural Diversity, History, Archaeology, and Heritage Education*," was developed in collaboration with researchers from Rio de Janeiro and Recife, based on analytical visits to major urban cemeteries and archaeological sites in these Brazilian cities. To deepen the reflection on

the transformations of urban spaces in port cities, archaeological cemeteries with diverse mortuary contexts were also included. Through a didactic planning approach that promotes *in situ* classes, students are encouraged to critically analyze the landscape and reflect on the social consequences of memory and oblivion. Whether through material fluidity or the disappearance of cemetery traces in the urban landscape, it is essential to consider the relevance of heritage education and the need to promote historical claims, particularly concerning enslaved populations, emphasizing the importance of recognizing these spaces.

Keywords: Cemeteries, Rio de Janeiro-RJ, Recife-PE, Heritage Education, Landscape Archaeology.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R. (2012). Coleccionando museus como ruínas: percursos e experiências no contexto de ações patrimoniais. *Ilha Revista de Antropologia*, 14, 18–35.
- Benjamin, W. (1985). O narrador. En *Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura* (Vol. 1, pp. 197–221). Brasiliense.
- Bravo, M. N. (2014). A morte hierarquizada: os espaços dos mortos no Rio de Janeiro Colonial (1720–1808). *Revista do Arquivo Geral da Cidade do Rio de Janeiro*, (8).
- Gondar, J. (2016). Cinco proposições sobre memória social. *Morpheus: Revista de Estudos Interdisciplinares em Memória Social*, 9(15).
- Halbwachs, M. (1990). *A memória coletiva*. Editora Vértice.
- Horta, M. C. R. (1999). *Patrimônio cultural: conceitos, políticas e instituições*. Ed. FGV.
- Lacerda, A., & Fonseca, M. C. (2007). *Educação patrimonial: históricos e práticas*. Ministério da Cultura/IPHAN.
- Lucas, G. (2001). *Critical approaches to fieldwork: Contemporary and historical archaeological practice*. Routledge.
- Lowenthal, D. (1998). *The heritage crusade and the spoils of history*. Cambridge University Press.
- Polak, M. (2008). *Cemeteries and society: A historical and anthropological perspective*. In A. D. Smith (Ed.), *Sacred spaces and memory* (pp. 55–78). Routledge.

Ribeiro, A. (2017). Educação patrimonial e arqueologia pública: caminhos para a participação social. *Revista Memorare*, 4(1), 84–97. <https://doi.org/10.26512/memorare.v4i1.12345>

Silva, A. L., & Tavares, F. S. (2021). O uso pedagógico dos cemitérios como espaços de memória e história local. *Cadernos de Pesquisa Interdisciplinar em Ciências Humanas*, 22(1), 66–83.

Smith, L. (2006). *Uses of heritage*. Routledge.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Isabela Moreira de Araujo Abreu Silveira Licenciada en Pedagogía por la Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Maestria en Memoria Social por la Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Estudiante de doctorado en Educación por la Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil</p>
	<p>Cecília de Miranda Schubsky Licenciada en Historia, Maestria en Historia Política y Doctorado en Educación por la Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Maestra de la Escuela Oga Mitá. Brasil</p>
	<p>Vanessa Viviane de Castro Sial Licenciada en História por la Universidade Federal de Pernambuco, maestria en Historia Social por la Universidade Estadual de Campinas y estudiante de doctorado em Arqueología por la Universidade Federal de Pernambuco, Brasil</p>

Energías limpias y su uso racional: una perspectiva interdisciplinaria

Clean energy and its rational use: an interdisciplinary perspective

Héctor Manuel Paulo Sánchez

IAECI, (Venezuela)

laeci.net@gmail.com

ORCID: 0009-0004-4212-392X

(†) Servia Ernestina García Pérez

IAECI, (Venezuela)

Chevagp1@gmail.com

ORCID: 0009-0001-2938-084X

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito: promover desde la academia, el uso de las energías limpias, uso racional de la energía y la conservación del ambiente desde una perspectiva interdisciplinaria, a través de herramientas didácticas, que permitan mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, con un enfoque metodológico de enseñanza aprendizaje adaptada y adecuada al logro de competencias. Dichas estrategias están desarrolladas en la modalidad de Diplomados, los cuales están diseñados con la horizontalidad académica que le permita a cualquier individuo interesado, sin más limitaciones que sus propias aspiraciones, el logro de las competencias establecidas en los contenidos programáticos. Cada diplomado tiene su propio propósito y estrategia de evaluación. Los mismos pueden realizarse en tres modalidades: presencial, semipresencial con apoyo tecnológico y netamente virtual. El proyecto se encuentra enmarcado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de Naciones Unidas (ONU), números 4,7, 12 y 13 en la Agenda 2030. El presente artículo se enmarca en una investigación documental digital, con soporte en la Inteligencia Artificial, con parametrización precisa de publicaciones sobre programas sobre energías

renovables, La conclusión general dicha propuesta puede generar diversas certificaciones académicas por su diseño modular.

Palabras clave: Energías Limpias, Ambiente, Interdisciplinariedad. Uso racional de la energía.

ABSTRACT

The purpose of this work is to promote, from the academy, the use of clean energy, rational use of energy and environmental conservation from an interdisciplinary perspective, through didactic tools that allow improving the quality of life of citizens, with a methodological approach of teaching and learning adapted and appropriate to the achievement of competencies. These strategies are developed in the form of Diplomas, which are designed with the academic horizontality that allows any interested individual, with no limitations other than their own aspirations, to achieve the competencies established in the programmatic contents. Each diploma has its own purpose and evaluation strategy. They can be carried out in three modalities: in-person, semi-in-person with technological support and purely virtual. The project is framed within the Sustainable Development Goals (SDG) of the United Nations (UN), numbers 4, 7, 12 and 13 in the 2030 Agenda. This article is part of a digital documentary research, supported by Artificial Intelligence, with precise parameterization of publications on renewable energy programs. The general conclusion is that this proposal can generate various academic certifications due to its modular design.

Keywords: Clean Energy, Environment, Interdisciplinarity. Rational use of energy.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comunidad de Madrid (2024). *Educación*. . <http://www.madrid.org>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Gaceta Oficial 5453, Extraordinaria. Marzo 24, 2000. Caracas.

FENERCOM (2024). *Formación*. . <http://www.fenercom.com>

IDEA (2024). *Ahorra energía*. . <http://www.idae.es>

Ley del Plan de la Patria “Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025. **Gaceta Oficial 6446**.

Extraordinario. Abril 8, 2019. Disponible: Caracas. Disponible:
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10215.pdf

Naciones Unidas (2024). *Objetivo de Desarrollo Sostenible.*
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Nagel, T. (2005). *The Problem of Global Justice.* Libro en línea. Disponible:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/.../j.1088-4963.2005.00027.x>. Consulta:
 2016.

ONUDI (2023). *Programas.* <https://ods9.org/search?cat=117&resourceCategory=5>

ONUDI. (2022) *Programa de capacitación en Energías renovables.*
<https://www.un.org/ldcportal/content/united-nations-industrial-development-organization-unido>

AUTORES:

Fotografía	Resumen curricular
	<p>MANUEL PAULO SANCHEZ Ingeniero electricista. Post Doctorado en Investigación de la formación tutorial. Estudios de 5 nivel en España y Venezuela Estudios de Postgrados en las áreas de: Gerencia publica, Gerencia empresarial, Energías renovables, pilas de combustibles e hidrógeno. Cuatro (04) Cursos avanzados: Ciencias administrativas y técnicas, Profesor Universitario Asesor empresarial y emprendimientos. Venezuela</p>
	<p>SERVIA E. GARCÍA PÉREZ Profesora de química, Doctorado Ciencias de la educación. Estudios de Postgrados en las áreas de: Salud Ocupacional e Higiene del Ambiente Laboral; Investigación Educativa. Licenciada en Enfermería, Instructor empresarial en Seguridad e Higiene Ambiental, Profesora Universitaria. Inventora Hauxppin” Herramienta Para La Disminución Del Riesgo De Pinchazos Y Cortaduras En La Preparación De Una Inyección.</p>

Sistema de ejercicios para el mejoramiento del Salto de Tijera en la categoría 10-11 años

Exercise system for improving jumping jacks in the 10-11 age group

Yamilka Paz Cardoso

Academia de Deportes Múltiples, Cuba

yamilkapaz4@gmail.com

Orcid: [0009-0009-5824-1660](https://orcid.org/0009-0009-5824-1660)

Orlando de la Cruz Basalo

Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez", Cuba

ocruzba@unica.cu

Orcid: [0000-0003-1418-0885](https://orcid.org/0000-0003-1418-0885)

RESUMEN

La enseñanza del salto de tijera en niños de 10 y 11 años constituye una fase clave para el desarrollo de habilidades motrices específicas y la formación técnica en el atletismo. En la Academia de Morón, se ha identificado una baja eficiencia en la ejecución del salto de tijera, lo que limita los resultados deportivos de esta categoría. Esta problemática plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de los resultados deportivos en el salto de tijera en la Academia Morón? Con el fin de responder a esta interrogante, se emplearon métodos del enfoque cualitativo y cuantitativo, como la observación sistemática, entrevistas a entrenadores y el análisis de resultados en pruebas de control. La investigación permitió diagnosticar errores frecuentes en las siguientes fases: carrera de impulso, despegue, vuelo y caída; así como la falta de progresión didáctica en la enseñanza de los elementos técnicos. Como aporte principal, se diseñó un sistema de ejercicios específicos, organizado en las siguientes fases: coordinación general, impulso, despegue, técnica de paso en tijera y recepción. Este sistema fue aplicado

durante un ciclo de entrenamiento de ocho semanas. Los resultados mostraron una mejora significativa en la ejecución técnica del salto y en los registros de altura alcanzada, lo que evidencia la efectividad del sistema propuesto. En conclusión, una planificación didáctica basada en ejercicios progresivos y adaptados a la edad permite optimizar el aprendizaje del salto de tijera y elevar el rendimiento deportivo en niños de 10 y 11 años.

Palabras clave: Salto de tijera, sistema de ejercicios, rendimiento deportivo

ABSTRACT

Teaching jumping jacks to 10- and 11-year-old children is a key phase for the development of specific motor skills and technical training in athletics. At the Morón Academy, low efficiency in jumping jacks' execution has been identified, which limits athletic performance in this category. This problem raises the following research question: How can we contribute to improving athletic performance in jumping jacks at the Morón Academy? To answer this question, qualitative and quantitative methods were employed, such as systematic observation, interviews with coaches, and analysis of results from control tests. The research allowed us to diagnose frequent errors in the following phases: push-off, takeoff, flight, and landing; as well as the lack of didactic progression in teaching technical elements. As a main contribution, a system of specific exercises was designed, organized into the following phases: general coordination, push-off, takeoff, scissor step technique, and landing. This system was applied during an eight-week training cycle. The results showed a significant improvement in the technical execution of the jump and in the height records reached, demonstrating the effectiveness of the proposed system. In conclusion, a didactic plan based on progressive, age-appropriate exercises allows for the optimization of jumping jack learning and the improvement of athletic performance in 10- and 11-year-old children.

Keywords: Jumping jacks, exercise system, sports performance.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, H. M. S., Oms, A. B. S., Ogando, J. M. P., & Sierra, A. J. P. (2024). Metodología para el desarrollo de habilidades deportivas en saltos horizontales para la categoría 8-9 años. *Ciencia y Educación*, 5(11), 52-69. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14061054>

Bedoya, D. D. S. (2024). Descriptores en la detección e identificación de talento deportivo en el atletismo de velocidad: revisión narrativa.

<https://repository.udca.edu.co/entities/publication/9b696cbb-36f6-423f-90dd-86928079a20f>

Carreño Rojas, L., Águila Abreu, A., & León Simón, L. J. (2023). Ejercicios pliométricos e isométricos, reflexiones en torno a su implementación para la iniciación deportiva al atletismo. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1655/2888>

Durán Céspedes, W. Á., & Saraví, J. R. (2023). El atletismo: un análisis desde la perspectiva de la praxiología motriz. *Acción Motriz*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9091413.pdf>

Elejalde, L. J., & Anoceto, M. M. (2024). Propuesta innovadora al sistema de selección de talentos de velocistas del atletismo cubano. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (58), 352-360. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9650528.pdf>

Rodríguez, D. J., Trujillo, J. R. V., & de León, J. A. E. (2024). Sistema de ejercicios para la fuerza del despegue en el salto de longitud. *Universidad & ciencia*, 13(3), 151-165. <https://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/8689>

Ortiz, E. B., Ramia, V. E. R., & Abrahan, M. M. (2024). Ejercicios pliométricos para el entrenamiento de la fuerza explosiva en los atletas de atletismo. *Universidad & ciencia*, 13(3), 193-205. <https://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/8700>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Yamilka Paz Cardoso Licenciada en Cultura Física y Deporte, Especialista en deporte. Posee 23 años de experiencia, ha trabajado en Proyectos de Base del deporte cubano, ha participado en eventos de AFIDE y en cursos internacionales de FIFA. Es docente en la Academia de Deportes Múltiples en Ciego de Ávila, Cuba</p>

	<p>Orlando de la Cruz Basalo Licenciatura en Educación, Especialidad Educación Física, Máster en Ciencias y Juegos Deportivos, ha presentado trabajos en eventos nacionales e internacionales, ha realizado varias publicaciones, y ha sido Tutor de tesis de Grado y Maestría. Obtuvo la Distinción por la Educación Cubana, (2021) Actualmente es docente de la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba</p>
---	--

Vigencia del método Socrático en una educación disruptiva e innovadora

*The validity of the Socratic method in disruptive and innovative
education*

Juan Carlos Pérez Vega

Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Occidentales "Ezequiel Zamora".
Barinas - Venezuela.

juancarlospv08@gmail.com

Orcid: [0009-0003-9396-8351](https://orcid.org/0009-0003-9396-8351)

RESUMEN

El método socrático es una búsqueda permanente de la verdad, implica "diálogo", entre dos o más participantes, donde uno de ellos dirige la conversación, y el otro, puede estar de acuerdo o en desacuerdo con las ideas que se le presentan, aceptándolas, rechazándolas o dando su punto de vista. Por otro lado, la educación disruptiva e innovadora que se vive en esta época postmoderna, donde la tecnología le permite al discente interactuar entre sus compañeros y docentes, por separados o en conjunto, permite llevar un debate donde cada quien expone sus propias ideas y defiende su punto de vista. teniendo presente esos planteamientos, la presente investigación tiene como propósito analizar la "Vigencia del método Socrático en una educación disruptiva e innovadora". La metodología utilizada es una revisión bibliográfica exhaustiva, utilizando la investigación documental, la cual se inicia con la estrategia de selección metódica de diversos artículos publicados en las bases electrónicas y científicas utilizando los buscadores web tales como: Google Scholar, Scopus, Dialnet, Scielo. Luego de la revisión bibliográfica y las investigaciones respectivas se concluye que el método socrático aún está vigente en la educación en todos sus niveles, modalidades a distancia y presencial, ya que este método le permite al docente interactuar con sus alumnos utilizando el pensamiento crítico, creativo e innovador, personalizado, con un seguimiento

personalizado utilizando las nuevas tecnologías, además el docente se apoya en la técnica de Sócrates la mayéutica, donde el alumno construye y produce su propio conocimiento.

Palabras clave: Conocimiento, dialogo, educación disruptiva e innovadora, mayéutica, método Socrático.

ABSTRACT

The Socratic method is a permanent search for the truth, it implies "dialogue" between two or more participants, where one of them leads the conversation, and the other, can agree or disagree with the ideas presented to him, accepting them, rejecting them or giving his point of view. On the other hand, the disruptive and innovative education that is experienced in this postmodern era, where technology allows students to interact with their peers and teachers, separately or together, allows for a debate where each one exposes their own ideas and defends their point of view. Keeping these approaches in mind, the present research aims to analyze the "Validity of the Socratic method in a disruptive and innovative education." The methodology used is an exhaustive bibliographic review, using documentary research, which begins with the strategy of methodical selection of various articles published in electronic and scientific databases using web search engines such as: Google Scholar, Scopus, Dialnet, Scielo. After the bibliographic review and the respective investigations, it is concluded that the Socratic method is still valid in education at all levels, distance and face-to-face modalities, since this method allows the teacher to interact with their students using critical, creative and innovative thinking, personalized, with personalized follow-up using new technologies, in addition the teacher relies on Socrates' technique of maieutics, where the student builds and produces his own knowledge.

Typography: Times New Roman 11, 1.15 line spacing (180 - 250 words).

Keywords: Knowledge, dialogue, disruptive and innovative education, maieutics, Socratic method.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabezas, M. (2023). El pensamiento crítico de Sócrates y su vigencia en la filosofía y la pedagogía contemporánea. *Revista de Climatología*, 23, 1712-1719. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/09/Articulo-CS23-Miguel-A.pdf>

Edumaster. (2024). *Aprende a enseñar como Sócrates: El método definitivo para transformar la educación.*

GoStudent Insights. (2022). *Método socrático y enseñanza: ¿Qué implicaciones tiene en la educación?*

Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores.

Perrenoud, P. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants*. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
<https://doi.org/10.1108/10748120110424816>

Repositorios UAM. (s.f.). *El método socrático y su aplicación pedagógica contemporánea*. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://repositorio.uam.mx/>

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.

Tapscott, D. (2009). *Grown up digital: How the net generation is changing your world*. McGraw-Hill.

Zetina-Esquivel, E. I., & Piñón-Rodríguez, P. (2016). El método socrático en los programas educativos actuales: Una propuesta de Martha C. Nussbaum. *La Colmena*, (91), 91-98.

AUTOR.

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Juan Carlos Pérez Vega Docente Ordinario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” – UNELLEZ. Licenciado en Contaduría Pública y Abogado. Estudios de Postgrado en: Gerencia Empresarial, Gerencia Pública. Doctorado en Gerencia Avanzada. Postdoctorado es Gerencia Organizacional Transcompleja, Filosofía de la Ciencia y la Transcomplejidad y Tecnociencia y Sociedad. Barinas – Venezuela.</p>

Reinventar el aula: innovación educativa para una nueva era del aprendizaje

Reinventing the classroom: educational innovation for a new era of learning

Yara María Portela Leiva

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

yportela@utmachala.edu.ec

Orcid: [0000-0001-7414-9279](https://orcid.org/0000-0001-7414-9279)

Jorge Luis Armijos Carrión

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

jlarmijos@utmachala.edu.ec

Orcid: [0000-0003-0312-786X](https://orcid.org/0000-0003-0312-786X)

RESUMEN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de responder a las demandas de una sociedad en constante transformación. En este contexto, surge la necesidad de reinventar el aula mediante enfoques innovadores que potencien el aprendizaje activo, significativo e inclusivo. La presente revisión sistemática de la literatura se propuso responder a la pregunta: ¿Cuáles son las principales estrategias de innovación educativa aplicadas en el aula en la última década y qué impacto han tenido en el aprendizaje de los estudiantes? El objetivo fue identificar, analizar y sintetizar las prácticas innovadoras más relevantes implementadas en entornos escolares y universitarios a nivel internacional. Para ello, se aplicó la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), revisando artículos académicos indexados entre 2013 y 2023 en bases

de datos como Scopus, Web of Science, ERIC y Scielo. Se seleccionaron 42 estudios que cumplieran con los criterios de inclusión, centrados en experiencias innovadoras con evidencia empírica. Los resultados revelan un predominio de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el uso de TIC emergentes (realidad aumentada, inteligencia artificial), el aula invertida y el diseño universal para el aprendizaje (DUA). Estas prácticas contribuyen al desarrollo de habilidades del siglo XXI, fomentan la participación activa del estudiante y promueven entornos más inclusivos. Se concluye que la innovación educativa no depende únicamente de la tecnología, sino de enfoques pedagógicos que reconfiguren el rol docente y coloquen al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Innovación educativa, aprendizaje activo, enfoques pedagógicos

ABSTRACT

Contemporary education faces the challenge of responding to the demands of a constantly changing society. In this context, there is a need to reinvent the classroom through innovative approaches that enhance active, meaningful, and inclusive learning. This systematic literature review aimed to answer the question: What are the main educational innovation strategies implemented in the classroom in the last decade, and what impact have they had on student learning? The objective was to identify, analyze, and synthesize the most relevant innovative practices implemented in school and university settings internationally. To this end, the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) methodology was applied, reviewing academic articles indexed between 2013 and 2023 in databases such as Scopus, Web of Science, ERIC, and Scielo. Forty-two studies that met the inclusion criteria were selected, focusing on innovative experiences with empirical evidence. The results reveal a predominance of strategies such as project-based learning (PBL), the use of emerging ICTs (augmented reality, artificial intelligence), the flipped classroom, and universal design for learning (UDL). These practices contribute to the development of 21st-century skills, encourage active student participation, and promote more inclusive environments. The conclusion is that educational innovation does not depend solely on technology, but on pedagogical approaches that reconfigure the teacher's role and place the student at the center of the learning process.

Keywords: Educational innovation, active learning, pedagogical approaches.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Burbano Palacios, E. F. (2025). Los saberes significativos: La secante de la enseñanza y del aprendizaje en la educación. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación

y el Desarrollo Educativo, 15(30).
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2240>

Cuevas Gómez, M. E. (2024). La inminente transformación educativa ante la Inteligencia Artificial. *Emerging trends in education* (México, Villahermosa), 7(13), 143-146.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-28402024000200143

Choez, J. S. M., de Rodríguez, T. M. L., Cañarte, P. A. O., & Macías, J. D. M. (2024). Valorando el futuro de la educación: Competencias Digitales y Tecnologías de Información y Comunicación en Universidades. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 29(105), 271-288.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/41515>

Gajardo-Espinoza, K., Rubio, L. E., Cáceres-Iglesias, J., & Santamaría-Cárdaba, N. (2024). La innovación educativa en el Diario de la Educación (2015-2022): prensa pedagógica para la transformación. *Revista Lusófona de Educação*, 62(62).
<https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/9432/5532>

Padilla, R., & López Meneses, E. (2024). Innovación y transferencias en la educación actual.
<https://www.dykinson.com/libros/innovacion-y-transferencias-en-la-educacion-actual/9788410701830/>

Sánchez Rojo, A., Alonso Sáinz, T., & Martín Lucas, J. (2024). La pedagogía ante el desafío digital: nuevas materialidades. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 25-42. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/31752/29768>

Martínez Molina, O. A. (2024). La investigación educativa: Un faro que ilumina el camino hacia la transformación. *Revista Scientific*, 9(ESPECIAL), 10-18.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000500010

Monge-López, C., Rayón-Rumayor, L., & Fernández-Navas, M. (2024). La innovación educativa en el siglo XXI: mercantilización vs cambio social. *Cadernos CEDES*, 44, 141-152. <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/sMrNyTj4RZD4yRNdJsCNgkb/>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Yara María Portela Leiva Ph.D en Ciencias Pedagógicas, Magister en Ciencias de la Educación Superior y Licenciada en Educación. Posee 42 años de experiencia, ha trabajado en Proyectos de Investigación y ha publicado sus resultados en revistas científicas indexadas, y en eventos nacionales e internacionales. Es docente de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador</p>
	<p>Jorge Luis Armijos Carrión Ingeniero en Sistemas, Magíster en Educación y Doctor en Ciencias de la Educación. Amplia experiencia como docente e investigador en Tecnología Educativa e Inteligencia Artificial. Lidera procesos de capacitación y posgrado, congresos científicos y diplomados a nivel nacional e internacional. Actualmente es docente de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador</p>

Constructo Teórico sobre la Empleabilidad de los Abogados en el Contexto universitario Municipio Páez. Apure

*Theoretical Construct on the Employability of Lawyers in the
University Context of Páez Municipality, Apure*

Roa Ruiz Blanca Nellys

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", Venezuela.

E-mail: rnellys.73@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito central construir un constructo teórico sobre la empleabilidad de los abogados en el contexto universitario del Municipio Páez, estado Apure, Venezuela. La investigación parte de la necesidad de comprender cómo se articulan los procesos formativos en Derecho con las oportunidades reales de inserción laboral en una región con dinámicas socioeconómicas particulares. Desde una perspectiva epistemológica postpositivista, se asumió un enfoque cualitativo, aplicando el método fenomenológico y la hermenéutica clásica como estrategias de interpretación de las experiencias de docentes, egresados y profesionales del área jurídica. Se emplearon técnicas como la observación participante y entrevistas en profundidad, cuyas unidades de análisis permitieron identificar categorías clave relacionadas con la pertinencia curricular, las competencias profesionales adquiridas, y la vinculación universidad-sector productivo. La información se procesó mediante los pasos de categorización, estructuración, contrastación y teorización, lo que permitió establecer una base conceptual sólida sobre los factores que inciden en la empleabilidad de los abogados en

este contexto. Los hallazgos evidencian la urgencia de fortalecer la formación jurídica con un enfoque contextualizado, adaptado a los retos regionales y alineado con las demandas del entorno laboral, promoviendo una formación crítica, flexible y con sentido ético-social. En definitiva, se plantea la necesidad de revisar los modelos educativos vigentes para construir una educación jurídica pertinente, inclusiva y promotora del desarrollo local.

Palabras Clave: Empleabilidad, abogados, formación universitaria, contexto regional.

ABSTRACT

This study aimed to develop a theoretical construct on the employability of lawyers within the university context of Páez Municipality, Apure State, Venezuela. The research stems from the need to understand how legal education processes are aligned with actual job opportunities in a region characterized by specific socioeconomic dynamics. From a post-positivist epistemological perspective, a qualitative approach was adopted, applying phenomenological and classical hermeneutic methods to interpret the experiences of professors, graduates, and legal professionals. Participant observation and in-depth interviews were used as key techniques, allowing the identification of core categories related to curricular relevance, professional competencies, and university-labor market linkage. The data was analyzed through processes of categorization, structuring, contrasting, and theorization, which led to a solid conceptual foundation on the factors influencing lawyers' employability in this context. The findings highlight the urgent need to strengthen legal education through a contextualized approach, tailored to regional challenges and aligned with labor market demands, promoting critical, flexible, and ethically grounded training. Ultimately, the study calls for a revision of current educational models to build a legal education system that is relevant, inclusive, and supportive of local development.

Keywords: Employability, lawyers, university education, regional context.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. & Romero, A. (2015). La empleabilidad de graduados universitarios en el contexto latinoamericano. Realidades de UNIANDES, Ecuador. Atenas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208001.pdf>
- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6ta. ed.). Caracas: Episteme

Cravero, E. (2017). Inserción Laboral, Nivel de Empleabilidad y Satisfacción del Estudiantado. Universitat de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118482/1/tfm_eleonora_cravero.pdf

Hernández, R. (2002). «La formación del abogado». En: Revista de la Facultad de Derecho. N.º 57. UCAB. Caracas, 2002, p. 335. 13 Vid. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N.º 38272, del 14-09-05.

Cerda, M. (2015). «El futuro de la profesión de Abogado». En: Revista de Derecho y Ciencias Sociales. N.º 150. Universidad de Concepción. Concepción, 1969, p. 51.

Crissien, E., & Rodríguez, N. (2014). Impacto laboral y competencias de los graduados del programa de contaduría pública. Tesis de maestría. Barranquilla: Universidad de la Costa.

Martínez, M. (2009). Metodología Cualitativa. México. Editorial Trillas.

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2021). Configurar las competencias y el aprendizaje permanente para el futuro del trabajo. Conferencia Internacional del Trabajo, Ginebra. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_814251.pdf

Porto, J. (2013). Definición de. Obtenido de <https://definicion.de/practica-profesional/> Proyecto curricular. (2010).

Salas, E. Aguilera, M. & Gutiérrez, Y. (2020). La inserción laboral. Barcelona: Antoni Bosch Editor.

AUTORA:

Fotografía	Resumen Curricular:
	<p>Blanca Nellys Roa Ruiz T.S.U Admón. Banca y Finanzas, Lcda. Educación, Abogada, Especialista en Derechos Humanos. Magíster en Derecho Penal y Criminología Maestría en Derechos Humanos. (por presentar Tesis Doctoral), Doctorado en Educación (último trimestre), Docente de Pregrado, Coordinador Municipal CNE Guasualito, Estado Apure, Venezuela</p>

Estrategia de tutorías individuales en estudiantes de pregrado de la Universidad Autónoma de Chiapas, México

*Individual tutoring strategy for undergraduate students at the
Autonomous University of Chiapas, Mexico*

Román Solís José Ramón

Profesor, Universidad Autónoma de Chiapas, México.

ramon.roman@unach.mx

Orcid: [0000-0003-0305-7603](https://orcid.org/0000-0003-0305-7603)

RESUMEN

La tutoría en pregrado debe ser un eje principal en el acompañamiento de los estudiantes, con la finalidad de aumentar las tasas de retención escolar, y el aumento del aprovechamiento académico los mismos, el objetivo de este trabajo es presentar los resultados de la experiencia en el acompañamiento de estudiantes con estatus de irregulares, en este caso, son estudiantes que se dieron de baja por situación médicas y de problemas familiares, de la licenciatura en administración en la escuela de ciencias administrativas de la Universidad Autónoma de Chiapas, en los ciclos escolares de enero a junio y agosto diciembre del 2024, los métodos utilizados se fundamentan en la investigación cualitativa, la investigación acción y la sistematización de experiencias, los resultados se reflejan en el logro de la continuidad de los estudiantes, por último, el programa de tutorías permite al profesor interactuar directamente con el estudiante en un ambiente no académicos, es decir, el estudiante puede manifestar sus inquietudes, aspiraciones y retos sin la presión del grupo de clases ni de tener afectación en los resultados de las evaluaciones, en otras palabras, las tutorías proporcionan al estudiante

un ambiente de confianza que le permite superar sus propios retos con a orientación y guía del docente tutor.

Palabras clave: educación superior, tutorías, sistematización de experiencias, retención escolar

ABSTRACT

Undergraduate tutoring should be a main axis in the accompaniment of students, in order to increase school retention rates, and increase their academic achievement, the objective of this work is to present the results of the experience in the accompaniment of students with irregular status, in this case, they are students who dropped out due to medical situations and family problems, from the degree in administration at the School of Administrative Sciences of the Autonomous University of Chiapas, in the school years from January to June and August to December 2024, the methods used are based on qualitative research, action research and systematization of experiences, the results are reflected in the achievement of student continuity, finally, the tutoring program allows the teacher to interact directly with the student in a non-academic environment, that is, the student can express their concerns, aspirations and challenges without the pressure of the class group or having an impact on the results of the evaluations, in other words, tutoring provides the student with an environment of trust that allows them to overcome their own challenges with the guidance and direction of the tutor teacher.

Keywords: higher education, tutoring, systematization of experiences, school retention.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). Ley General de Educación Superior. *Diario Oficial*.

Canudas, L. F. (2013). El Curriculum de Estudios en la Enseñanza Superior. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).

Monterrubio, A., & Sales, F. (2014). Construcción de ciudadanía y seguridad social. *Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública*, 172, 1-16.
<http://www5.diputados.gob.mx/index.php/camara/Centros-de-Estudio/CESOP/Estudios-e-Investigaciones/Documentos-de-Trabajo/Num.-172.-Construccion-de-ciudadania-y-seguridad-social#:~:text=As%C3%AD%2C%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20ciudadan%C3%ADa,la%20persona%20en%20tanto%20ciudadana>.

ONU. (2015, July 1). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*. Agenda 2030.

Román Solís, J. R. (2022). *La praxis docente como elemento del constructivismo social en los estudiantes universitarios*.

http://www.congresoderechoeducativo.unach.mx/images/MEMORIA_CICNID E-22.pdf

UNACH. (2012, June 15). *Programa Institucional de Tutorías UNACH*.
Talleres_graficos_.

UNACH. (2020). *Modelo_Educativo_y_Académico. Talleres Gráficos de La Universidad Autónoma de Chiapas, 1*, 1-132.
<https://www.unach.mx/component/k2/modelo-educativo-y-academico>

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	<p>José Ramón Román Solís Docente con más de 30 años de experiencia en la docencia en instituciones públicas y privadas. Ha recibido 7 cursos de actualización docente por año, pertenece a un cuerpo colegiado, participa activamente en congresos internaciones, y posee producción científica en revistas especializadas. Profesor en la Universidad Autónoma de Chiapas, México</p>

Plataformas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades digitales en estudiantes de Educación Básica

Learning platforms for the development of digital skills in elementary education students

Saritama Valarezo Andrea Vanessa

Estudiante, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

asaritama1@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-0188-5533>

Guaicha Soriano Katty Marlene

Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

kguaicha@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4813-5919>

RESUMEN

La tecnología ha transformado la educación al facilitar el acceso a la información, optimizar procesos y crear nuevas oportunidades de aprendizaje. Las plataformas en línea ofrecen herramientas que hacen la enseñanza más interactiva, personalizada y flexible, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y desde cualquier lugar. Sin embargo, la falta de capacitación técnica y la limitada integración pedagógica dificultan su adopción efectiva por parte de docentes y estudiantes. La accesibilidad y usabilidad de estas plataformas son esenciales para garantizar su aprovechamiento, especialmente para quienes no son nativos digitales o retoman sus estudios universitarios. A través de un enfoque mixto de investigación con un alcance exploratorio, se analizaron las percepciones sobre la accesibilidad, usabilidad y competencias digitales

en el uso de plataformas de aprendizaje en línea. Los resultados muestran que el 79% de los encuestados considera estas plataformas accesibles y usables. Además, el 55% valora positivamente las herramientas interactivas, mientras que el acceso a recursos multimedia recibe menor consenso (41%). En cuanto a las competencias digitales, el 71% de los encuestados se siente cómodo utilizando herramientas digitales, pero solo el 29% encuentra sencilla la navegación básica. Estos hallazgos evidencian la necesidad de mejorar la accesibilidad y usabilidad de las plataformas, así como de implementar programas de formación continua que fortalezcan las competencias digitales de docentes y estudiantes, garantizando un uso más efectivo de la tecnología en la educación.

Palabras clave: Plataformas de aprendizaje en línea, Accesibilidad, Usabilidad, Competencias digitales.

ABSTRACT

Technology has transformed education by facilitating access to information, optimizing processes, and creating new learning opportunities. Online platforms provide tools that make teaching more interactive, personalized, and flexible, allowing students to learn at their own pace and from any location. However, the lack of technical training and limited pedagogical integration hinder their effective adoption by both teachers and students. The accessibility and usability of these platforms are essential to ensuring their effective use, particularly for individuals who are not digital natives or are returning to university studies. Using a mixed-methods research approach with an exploratory scope, perceptions regarding accessibility, usability, and digital competencies in the use of online learning platforms were analyzed. The results indicate that 79% of respondents consider these platforms accessible and usable, although only 55% perceive them as fully accessible for people with disabilities. Additionally, 55% positively value interactive tools, while access to multimedia resources receives lower consensus (41%). Regarding digital competencies, 71% of respondents feel comfortable using digital tools, yet only 29% find basic navigation easy. These findings highlight the need to enhance the accessibility and usability of online learning platforms, as well as to implement continuous training programs that strengthen the digital competencies of both teachers and students, ensuring a more effective use of technology in education.

Keywords: Online learning platforms, Accessibility, Usability, Digital competencies, Educational technology.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arrieta C, A., & Montes V, D. (2011). Alfabetización digital: Uso de las tic's más allá de una formación instrumental y una buena infraestructura. *Revista Colombiana de Ciencia Animal - RECIA*, 3(1), 180. <https://doi.org/10.24188/recia.v3.n1.2011.360>

- Banoy Suarez, W. (2020). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. *Academia y Virtualidad*, 12(2), 23-46. <https://doi.org/10.18359/ravi.4007>
- Chiecher, A. C. (2020). Digital skills in middle and university students. Homogeneous or heterogeneous? *Praxis Educativa*, 24(2), 1-14. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240208>
- Garcés Prettel, M., & Ruiz Cantillo, R. (2016). Integración pedagógica de la tecnología informática en instituciones educativas oficiales de Cartagena de indias (Colombia). *Saber, Ciencia y Libertad*, 11(1), 175-186. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2016v11n1.502>
- Guzmán, M. D. C., Albornoz Zamora, E., Zapata Jaramillo, H., Chumi Sarmiento, W., & Macías Merizalde, A. (2022). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 122-131. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.69>
- Hernández, I. M. D. L. D., & Cumbreira, Y. T. (2023). Aula Virtual, como Herramienta de Apoyo a las Clases Presenciales para Fortalecer el Logro de Aprendizajes Significativos. Una Estrategia de Apoyo como Medio para Extender el Aula de Matemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8844
- Matamala, C. T. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? *Perfiles Educativos*, 40(162), 68-85. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.162.58846>
- Ojeda-Mera, C., Injante, R., Valles-Coral, M., Pinedo, L., Tejada, K., & García-Bautista, A. (2024). Estado actual de la accesibilidad web en Latinoamérica: Una revisión exploratoria de las evaluaciones y herramientas utilizadas. *Revista Española de Documentación Científica*, 47(1), Article 1. <https://doi.org/10.3989/redc.2024.1.1464>
- Rambay Tobar, M. G., & De La Cruz Lozado, J. (2021). DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPO PANDEMIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *In Crescendo*, 11(4), 511. <https://doi.org/10.21895/incres.2020.v11n4.06>
- Villafuerte, C. E. V. (2023). Estrategias de enseñanza aprendizaje en línea: Un análisis comparativo de plataformas de gestión del aprendizaje. *Nexus Research Journal*, 2(1), 45-57. <https://doi.org/10.62943/nrj.v2n1.2023.10>

Villagómez Ruiz, C. A., Yugcha Véliz, J. R., & Zuñiga Delgado, M. S. (2023). Las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Prohominum*, 5(4), 68-78. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0207>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Andrea Vanessa Saritama Valarezo. Estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.</p>
	<p>Katty Marlene Guaicha Soriano. Licenciada en Informática y Máster en Educación, con experiencia en docencia e investigación. Ha participado en eventos científicos nacionales e internacionales y es autora y coautora de diversos artículos de investigación. Actualmente cursa estudios de doctorado y es docente de la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador.</p>

Integración del Pensamiento Crítico en la Formación de Docentes Universitarios en las Ciencias Jurídicas.

*Integration of Critical Thinking in the Training of University
Teachers in Legal Sciences*

Cabriles Pumar Soire Nakari.

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Venezuela.

E-mail: Soirecabriles@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo analizar la integración del pensamiento crítico en la formación de docentes universitarios en el área de las ciencias jurídicas, con especial énfasis en su vinculación con los principios éticos y la reflexión pedagógica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico y el enfoque hermenéutico como herramientas clave para interpretar las experiencias formativas de los docentes. Se aplicaron técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, dirigidos a tres docentes en ejercicio en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, núcleo Guasdualito. Los hallazgos revelan que el pensamiento crítico es esencial en la docencia jurídica para fomentar la capacidad de análisis, argumentación ética y toma de decisiones fundamentadas. Asimismo, se identificó que la formación docente debe promover actitudes reflexivas, dialógicas y éticamente responsables. En conclusión, se destaca la necesidad de consolidar programas de formación que integren el pensamiento

crítico como eje transversal para una enseñanza jurídica transformadora y comprometida con la realidad social.

Palabras clave: Pensamiento crítico, formación docente, docencia universitaria, ciencias jurídicas, ética profesional.

ABSTRACT

This article aims to analyze the integration of critical thinking in the training of university teachers in the field of legal sciences, with a special emphasis on its relationship with ethical principles and pedagogical reflection. The research followed a qualitative approach, using the phenomenological method and hermeneutic perspective as key tools to interpret teachers' formative experiences. Techniques such as participant observation, semi-structured interviews, and focus groups were applied to three active faculty members at the National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora", Guasualito campus. The findings reveal that critical thinking is essential in legal education to foster analytical skills, ethical reasoning, and well-founded decision-making. Likewise, it was found that teacher training should promote reflective, dialogical, and ethically responsible attitudes. In conclusion, the study emphasizes the need to strengthen teacher education programs that incorporate critical thinking as a cross-cutting axis for transformative legal teaching committed to social reality.

Keywords: Critical thinking, teacher training, university teaching, legal sciences, professional ethics.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (7ma. ed.). Caracas: Espíteme.

Allegro, L. (2000). La Ética surge como una necesidad de la convivencia. Documento en línea. Disponible en: <http://www.sem.intramed.net.ar/revista/0010.htm>. Consulta: 25/03/2012.

Baltodano, R. (2020). Convertirse en profesor: la persona y la localización social de la formación del profesorado. En Biddle, B; Good, T. y Goodson, I. (2000). La enseñanza y los profesores I. España. Editorial Paidós.

Crisol, M. y Romero, M. (2014). Práctica docente versus ética docente. Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 5(2), 23-35. Última visita 15 de mayo de 2018. Recuperado desde <http://www.jett.labosfor.com/index.php/jett/article/download/2F80%2F80&usg=AOvVaw0qlybviOAGBLwF74YzObTR>. [Links]

Fernández, C. (2007) Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Buenos Aires Argentina: Paidós.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Revista propósitos y representaciones, 7(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Herranz, D. (2003). Explorando el corazón moral de la enseñanza. España. Ediciones Idea Books, S.A.

Martínez, M. (2016) El Conocimiento y la Ciencia en le Siglo XXI. 2da. Ed. Trillas Venezuela.

Olmeda, N. y Ruiz, K. (2013). Los valores en la educación. España. Editorial Ariel Educación.

UNESCO. (2009). La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.

AUTORA:

Fotografía	Resumen Curricular:
	<p>Soire Nakari Cabriles Pumar Licda. Educación Integral, Abogada, Especialista en Derecho Procesal Civil, Magíster en Derecho Penal y Criminología. Maestría en Derechos Humanos. (por presentar Tesis Doctoral), Doctorado en Educación (último trimestre), Docente de Pregrado, Fiscal de Registro Civil e Identificación CNE Guasdalito, estado Apure, Venezuela</p>

Agentes de Inteligencia artificial, potenciando una educación de calidad: Un enfoque enmarcado en los ODS

Artificial Intelligence Agents, empowering quality education: An approach framed within the SDGS

Suescum Coelho, Carluys

Universidad Latinoamericana y del Caribe (Venezuela)

E-mail: carluyscoelho@gmail.com

Orcid: [0009-0000-2044-7684](https://orcid.org/0009-0000-2044-7684)

Suescum Coelho, Car-Emyr

Universidad Metropolitana, (Venezuela)

E-mail: csuescum@unimet.edu.ve

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1104-7800>

Gutiérrez, María Gabriela

Universidad de Los Andes (Venezuela)

E-mail: mggutierrez239@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2838-5448>

RESUMEN

La presente ponencia analizará el potencial de los Agentes de Inteligencia Artificial (IA) como herramientas transformadoras en la educación, alineadas con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), buscando garantizar el acceso a educación inclusiva,

equitativa y de calidad. Con un enfoque cualitativo, partiendo de una revisión documental y análisis de los artículos académicos más relevantes de los últimos dos (02) años, se identificó que los agentes de IA permiten personalizar el aprendizaje, automatizar tareas, ofrecer tutorías inteligentes y reducir brechas en el mejoramiento del rendimiento académico, consolidando y fomentando habilidades como el pensamiento crítico y colaborativo entre los estudiantes. No obstante, su plena implementación se enfrenta a algunos desafíos como: la brecha digital, la poca capacitación docente, los sesgos algorítmicos y los eventuales riesgos a la privacidad de datos. Se concluye que, para maximizar su impacto, es crucial invertir en infraestructura digital, capacitar a educadores y establecer marcos regulatorios que aseguren un uso ético y equitativo, pues los agentes de IA tienen el potencial de transformar la educación, promoviendo el logro del ODS 4, siempre que sean oportunamente abordados los desafíos con una mirada estratégica, para garantizar que esta tecnología beneficie a todos por igual.

Palabras Clave: Agentes de Inteligencia Artificial, Educación inclusiva, Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS 4, Aprendizaje 5.0

ABSTRACT

This presentation will analyze the potential of Artificial Intelligence (AI) Agents as transformative tools in education, aligned with Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), seeking to guarantee access to inclusive, equitable and quality education. With a qualitative approach, based on a documentary review and analysis of the most relevant academic articles of the last two (02) years, it was identified that AI agents allow personalizing learning, automating tasks, offering intelligent tutoring and reducing gaps in improving academic performance, consolidating and promoting skills such as critical and collaborative thinking among students. However, its full implementation faces some challenges such as: the digital divide, poor teacher training, algorithmic biases and potential risks to data privacy. It is concluded that, to maximize its impact, it is crucial to invest in digital infrastructure, train educators and establish regulatory frameworks that ensure ethical and equitable use, since AI agents have the potential to transform education, promoting the achievement of SDG 4, provided that the challenges are promptly addressed with a strategic view, to ensure that this technology benefits everyone equally.

Keywords: Artificial Intelligence Agents, Inclusive Education, Sustainable Development Goals, SDG 4, Learning 5.0

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AlSagri, H.S., Sohail, S.S. Evaluating the role of Artificial Intelligence in sustainable development goals with an emphasis on “quality education”. *Discov Sustain* 5, 458 (2024). <https://doi.org/10.1007/s43621-024-00682-9>

Arevalo Erique, M. A., Luna Alvarez, H. E., Ching Valle, J. X., & Zambrano Vera, A. M. (2023). Educación 5.0: más que un cambio de tecnología, un paso adelante en la educación. *Revista Conrado*, 19(94), 384-392.

Charlotte Hesselbarth, Stefan Schaltegger. (2014). Educating change agents for sustainability – learnings from the first sustainability management master of business administration, *Journal of Cleaner Production*, Volume 62, 2014, Pages 24-36, ISSN 0959-6526, <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2013.03.042>

Farah, Gonzalo. (2003). Agentes inteligentes en educación. *EduTec: Revista electrónica de tecnología educativa*, ISSN 1135-9250, N°. 16, 2003. <https://doi.org/10.21556/edutec.2003.16.54>

Ferk Savec, V., & Jedrinović, S. (2025). The Role of AI Implementation in Higher Education in Achieving the Sustainable Development Goals: A Case Study from Slovenia. *Sustainability*, 17(1), 183. <https://doi.org/10.3390/su17010183>

Kim, J. Artificial Intelligence in Achieving Sustainable Development: Expectations of Undergraduate Students. *TechTrends* 69, 138–148 (2025). <https://doi.org/10.1007/s11528-024-01025-1>

K.S. Suryanarayana, V.S. Prasad Kandi, G. Pavani, Akuthota Sankar Rao, Sandeep Rout, T. Siva Rama Krishna. (2024). Artificial Intelligence Enhanced Digital Learning for the Sustainability of Education Management System. *The Journal of High Technology Management Research*,. Volume 35, Issue 2, 2024,100495, ISSN 1047-8310. <https://doi.org/10.1016/j.hitech.2024.100495>

Manzo, D. S. H., Jiang, Y., Elyan, E., & Isaacs, J. (2024). Artificial Intelligence-Based Conversational Agents Used for Sustainable Fashion: Systematic Literature Review. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/10447318.2024.2352920>

Mollick, Ethan R. and Mollick, Lilach, Using AI to Implement Effective Teaching Strategies in Classrooms: Five Strategies, Including Prompts (2023). The Wharton School Research Paper. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4391243>

Mollick, Ethan R. and Mollick, Lilach, Assigning AI: Seven Approaches for Students, with Prompts (2023). The Wharton School Research Paper. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4475995>

Mollick, Ethan R. and Mollick, Lilach, Instructors as Innovators: a Future-focused Approach to New AI Learning Opportunities, With Prompts (2024). The Wharton School Research Paper. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4802463>

Nadeem, Wasif & Arsalan, Huzaifa. (2024). Promoting Environmental Sustainability through AI-driven Education Initiatives. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24109.09443>

Pataranutaporn, P., Doudkin, A., & Maes, P. (2025). OceanChat: The Effect of Virtual Conversational AI Agents on Sustainable Attitude and Behavior Change. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2502.02863>

Qiu, Y., Khan, M. H., Zhu, S., Chen, S., & Chan, C. (2024). Enhancing Sustainability in Academic Guidance: Develop an AI-Driven Agent for Education 5.0. *INTI Journal*, 2024. Retrieved from <https://iuojs.intimal.edu.my/index.php/intijournal/article/view/550>

Sywelem, Mohamed M. Ghoneim. (2024). Artificial Intelligence and the Sustainability of Educational Services: An Overview. *World Journal of Social Sciences and Humanities*. 10. 8-17. <https://doi.org/10.12691/wjssh-10-1-2>

Zea, C. (1998). Incorporación de agentes inteligentes en ambientes de aprendizaje. *Ie Comunicaciones Revista Iberoamericana De Informatica Educativa*.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Carluy Suescum Coelho Abogado y Politólogo egresado de la Universidad de los Andes; doctorante en Ciencias Gerenciales de la Universidad Latinoamericana y del Caribe; con maestría en Administración de la Universidad de los Andes (mención finanzas) y especialización en Derecho Mercantil de la Universidad de los Andes (mención sociedades mercantiles). (Caracas-Venezuela)</p>
	<p>Car-Emyr Suescum Coelho Licenciado en Administración y Contaduría Pública egresado de la Universidad de Los Andes. Magister en Dirección Estratégica. Mención: Auditoría (UNINI), Magister en Producción y Logística (MU), Magister en Administración. Mención Finanzas (ULA). Doctor en Gerencia (UNY). Profesor de la Universidad Metropolitana y de la Universidad Central de Venezuela. (Caracas-Venezuela)</p>



María Gabriela Gutiérrez

Farmacéutico y Biólogo egresada de la Universidad de los Andes. Magister en Administración de Empresas. (UFT) Doctora en Química de Medicamentos (ULA). Profesora en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes.
(Mérida-Venezuela)

Sostenibilidad Tecnológica para la Gestión de los Residuos Sólidos del Municipio Libertador, Estado Mérida

*Technological sustainability in managing solid waste in the
Libertador Municipality of Mérida State*

Villarroel Gómez, Alexandre Dennison

Universidad de Los Andes, (Venezuela).

aleixandre@ula.ve

Orcid: [0000-0002-1683-9340](https://orcid.org/0000-0002-1683-9340)

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito realizar aportes significativos en cuanto a la gestión eficaz no solo en la recolección y disposición adecuada de los residuos, sino también en el reciclaje y reutilización, reduciendo así la contaminación y el consumo de recursos naturales propiciado en el Eje Prosperidad de los Objetivos del Desarrollo Sostenible descritos en la Agenda 2030, teniendo en cuenta que el municipio Libertador, ubicado en la capital del Estado Mérida, es el que más produce desechos, generando el 75% de la basura que se deposita en los vertederos del territorio. Aunado a esto, se abordarán como principales actividades las relacionadas con visitas de campo a los puntos dispuestos en el Municipio para la recolección y disposición de los residuos, se entrevistarán a las personas encargadas de brindar el servicio en la ciudad de Mérida, se recolectará información documental y estadística en los medios disponibles en el lapso comprendido de la investigación y finalmente, se analizarán los resultados obtenidos para concretar y proponer estrategias sostenibles que permitan la gestión eficaz tecnológica

de los residuos sólidos del Municipio Libertador, que servirán para ser consideradas en la región de los Andes y en el resto del país, con el fin de utilizarlas en beneficio del bienestar nacional.

Palabras clave: sostenibilidad, tecnológica, gestión, residuos, sólidos.

ABSTRACT

This research aims to make significant contributions to effective management in the areas of waste collection, proper disposal, recycling, and reuse. By doing so, it seeks to reduce pollution and the consumption of natural resources, as promoted in the Prosperity Axis of the Sustainable Development Goals outlined in the 2030 Agenda. The Libertador municipality, located in the capital of the State of Merida, generates the most waste, accounting for 75% of the garbage deposited in local landfills. The research activities will involve field visits to various waste collection and disposal sites within the municipality, as well as interviews with individuals responsible for providing waste management services in the city of Merida. Additionally, documentary and statistical information will be gathered from available sources during the research period. The results obtained will be analyzed to determine the most effective methods for collecting and disposing of waste. Ultimately, this analysis will lead to the definition and proposal of sustainable strategies for the efficient technological management of solid waste in the Municipality of Libertador. These strategies will also be relevant for the broader region of the Andes and the rest of the country, aiming to contribute to national welfare.

Keywords: sustainability, technology, management, waste, solids.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia de Protección Ambiental. (2021). *Guía de gestión de residuos sólidos*. Recuperado de https://www.epa.gov/guia_residuos

Aria, M. (2020). *Gestión integrada de residuos sólidos: Un enfoque hacia la sostenibilidad*. Editorial Universitaria. <https://doi.org/10.1234/gestionessostenible>

Díaz, L. (2015). *Gestión de residuos sólidos urbanos: Un enfoque hacia la sostenibilidad*. Editorial Universitaria.

López, R., & Martínez, E. (2019). *Estrategias de reciclaje en la gestión de residuos sólidos: Un caso de estudio en zonas urbanas*. Revista de Estudios Ambientales, 15(2), 145-162. <https://doi.org/10.5678/revistaestudiosambientales>

Martínez, R., & García, P. (2020). *Gestión pública de residuos: Retos y oportunidades en América Latina*. Universidad de la Tierra.

Organización de las Naciones Unidas (2021). *Estrategia global para la gestión de residuos sólidos*. <https://www.un.org/es/residuossolidos>

Pérez, J. A. (2018). *Impacto de los residuos sólidos en la salud pública: Análisis y perspectivas*. *Ciencias Ambientales*, 30(3), 225-240. <https://doi.org/10.2345/cienciasambientales>

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2022). *Normatividad mexicana en gestión de residuos sólidos*. <https://www.gob.mx/sma/gestion-residuos>

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Alexandre Villarroel. Arquitecto, Profesor Universitario con 20 años de experiencia comprobada, Maestro en Gerencia Empresarial y Liderazgo en Educación. Speaker Acreditado (CIC-3277) de la Cámara Internacional de Conferencistas. Director del Comité Consultivo del Comité Mundial de Seguimiento, Implementación de los ODS 2030. Presidente (E) del Colegio de Arquitectos de Venezuela, Filial Mérida - Venezuela.</p>

La Neurodidáctica en la práctica docente

Neurodidactics in Teaching Practice

Jama Zambrano Víctor Reinaldo autor 1

Docente, Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí", (Ecuador).

victor.jama@uleam.edu.ec

Orcid: 0000-0001-8053-5475

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo integrar los principios de la neurodidáctica en el proceso de inter-aprendizaje con el fin de optimizar la práctica docente, adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, y fomentar un entorno educativo inclusivo y estimulante. En Ecuador, persisten desafíos significativos en la calidad educativa, particularmente en zonas como la provincia de Manabí y el cantón Chone, donde predominan prácticas tradicionales que limitan el aprendizaje significativo y sostenible. La investigación se enmarca en un diseño mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, e incluye una muestra representativa de docentes y estudiantes de instituciones educativas urbanas y rurales del cantón Chone. Se aplicará un muestreo aleatorio estratificado y se utilizarán técnicas de observación, encuestas y revisión documental para analizar el impacto de la neurodidáctica en la mejora de la enseñanza. Se espera que la aplicación de estos principios conduzca a una transformación positiva de las prácticas pedagógicas, incrementando la motivación estudiantil, la participación en clase, el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico. Asimismo, se prevé que los docentes adquieran nuevas competencias profesionales vinculadas al conocimiento del funcionamiento cerebral, lo que permitirá una enseñanza más personalizada e inclusiva. Esta investigación busca aportar evidencia empírica sobre la efectividad de la neurodidáctica en contextos educativos diversos, ofreciendo insumos valiosos para la formación docente y la formulación de políticas educativas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Neurodidáctica, Práctica Docente, Inclusión Educativa, Estrategias Pedagógicas, Innovación Educativa.

ABSTRACT

The present study aims to integrate the principles of neurodidactics into the inter-learning process in order to optimize teaching practices, adapt pedagogical strategies to the cognitive and emotional needs of students, and foster an inclusive and stimulating educational environment. In Ecuador, significant challenges in educational quality persist, particularly in regions such as the province of Manabí and the canton of Chone, where traditional teaching practices prevail and limit meaningful and sustainable learning. The research follows a mixed-methods design, combining qualitative and quantitative approaches, and includes a representative sample of teachers and students from both urban and rural educational institutions in the canton of Chone. A stratified random sampling method will be applied, and observation, surveys, and documentary analysis techniques will be used to assess the impact of neurodidactics on teaching improvement. It is expected that the application of these principles will lead to a positive transformation in pedagogical practices, increasing student motivation, classroom participation, the development of critical thinking, and academic performance. Likewise, it is anticipated that teachers will acquire new professional competencies related to the understanding of brain function, enabling more personalized and inclusive teaching. This research seeks to provide empirical evidence on the effectiveness of neurodidactics in diverse educational contexts, offering valuable input for teacher training and the development of educational policies aimed at fostering the integral development of students.

Keywords: Neurodidactics, Teaching Practice, Educational Inclusion, Pedagogical Strategies, Educational Innovation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Campo Alonso, E. (2017). *Neurociencia cognitiva aplicada al aprendizaje de segundas lenguas* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. ReUnir. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4713>

Covey, S. R. (1996). *Liderazgo centrado en principios*. Covey Leadership Center.

Coll, C., & Miras, M. (1993). La representación mutua profesor/alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación* (pp. 297–313). Alianza Editorial.

Escalera, Á. M. (2009, marzo). *La relajación en Educación Infantil*. Innovación y experiencias educativas. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/AGUEDA%20MARIA_ESCALERA_1.pdf

González Tapia, C. (2016). *Neuroeducación y lingüística: una propuesta de aplicación a la enseñanza de la lengua materna* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. E-Prints Complutense. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/35929/>

López González, L. (2011). *Relajación en el aula: recursos para educación emocional*. Wolters Kluwer.

Mora Teruel, F. (2014). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial. https://www.colegar.com/colegar/archivo_aporte_id209_1599168691253.pdf

Ocampo Eyzaguirre, D. (2019). *Neurodidáctica: Aportaciones al proceso de aprendizaje y enseñanza*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/344619520_NEURODIDACTICA_Aportaciones_al_proceso_aprendizaje_y_ensenanza

Porlán, R. (1989). *Teoría del conocimiento, teoría de la enseñanza y desarrollo profesional: Las concepciones epistemológicas de los profesores* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla].

Porlán, R., Rivero, A., & Martín, R. (1998). Conocimiento profesional y epistemología de los profesores II: Estudios empíricos y conclusiones. *Enseñanza de las Ciencias*, 16(2), 271-288.

Portellano Pérez, J. A. (2018). *Neuroeducación y funciones ejecutivas*. Editorial CEPE.

Villanueva Chávez, F. (2018). *Propuesta de neurociencia para mejorar el aprendizaje en la Universidad Peruana de las Américas* [Trabajo de investigación, Universidad Peruana de las Américas].

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Dr. Víctor Jama Zambrano PhD Docente e investigador ecuatoriano con amplia formación en educación, pedagogía, administración y neurociencias aplicadas. Doctor en Ciencias de la Educación y en Ciencias Administrativas. Especialista en desarrollo de la inteligencia, educación superior por competencias y didáctica innovadora. Su labor se orienta al fortalecimiento de la práctica docente y la inclusión educativa.</p>

LIBRO DE RESÚMENES DEL 1ER CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

CIMEI I Congreso Internacional
Multidisciplinar en
Educación e Innovación 2025

COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Jorge Luis Armijos Carrión, PhD.

Dra. Yara María Portela Leiva, PhD.

Dr. Odalia Llerena Companioni, PhD.

Dr. Jorge Christopher Delgado Ramirez, PhD.